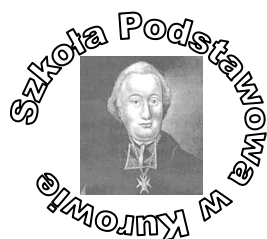


**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. KS. GRZEGORZA PIRAMOWICZA W KUROWIE**



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

**OPRACOWANY W WYNIKU EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W ROKU 2015/2016
ZMODYFIKOWANY W LISTOPADZIE 2016 ROKU**

Kurów, dnia 24 listopada 2016 r.

PODSTAWA PRAWNA

1. **Ustawa** z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156),
2. **Ustawa** z dnia 20 lutego 2015 r. **o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz innych ustaw** (Dz.U. 2015, poz. 357)
3. **Ustawa** z dnia 23 czerwca 2016 r. **o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw** (Dz.U. 2016, nr 0 poz. 1010),
4. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 10 czerwca 2015 r. **w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (Dz. U. z 2015 r. poz. 843),
5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 30 kwietnia 2013 r. **w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz. U. z 2013 r. poz. 532),
6. **Ustawa** z 24 kwietnia 2015 r. **o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw** (Dz.U.z 2015 r. poz.875)
7. **Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej** z dnia 18 sierpnia 2015r. **w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz. U. z 2015 r. poz.1249)

SPIS TREŚCI

1. Uwagi wstępne
2. Cel ogólny Szkolnego Programu Wychowawczego
3. Przewidywanie efekty Szkolnego Programu Wychowawczego
4. Zadania, cele szczegółowe, sposoby realizacji, odpowiedzialni
5. Współpraca z rodzicami
6. Uwagi końcowe
7. Ewaluacja

UWAGI WSTĘPNE

W roku szkolnym 2015/2016 podjęta została kolejna ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.

Ewaluacja wewnętrzna wybranych obszarów pracy szkoły w latach: 2012/2013, 2014/2015, 2015/2016, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej według Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r., analiza dokumentów szkolnych stały się podstawą do wprowadzenia zmian w dotychczas obowiązującym Szkolnym Programie Wychowawczym.

WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Coraz więcej uczniów postrzega szkołę jako bezpieczną, nadal należy podejmować działania służące niwelowaniu zachowań takich jak: szarpanie, popychanie, przezywanie, izolowanie, ośmieszanie.
2. Uczniowie wiedzą do kogo udać się po pomoc, mają zaufanie do nauczycieli, chętnie mówią o swoich problemach, informują osoby dorosłe gdy są świadkami sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.

3. Zmniejsza się liczba wystawianych negatywnych ocen zachowania (nagannych i nieodpowiednich), najwięcej uwag negatywnych dotyczy przeszkadzania w prowadzeniu lekcji (rozmowy) oraz niewłaściwego zachowania na przerwach (przebywanie poza wyznaczonym miejscem, zbyt szybkie bieganie).
4. Wielu uczniów pomaga kolegom w różnych sytuacjach oraz stara się zapobiegać negatywnym zachowaniom swoich kolegów.
5. Uczniowie chętnie korzystają z różnych form spędzania wolnego czasu, proponowanych przez szkołę (SKS, koła zainteresowań), biorą udział w różnorodnych konkursach, przygotowują uroczystości, angażują się w działania na rzecz środowiska, akcje charytatywne.
6. Coraz więcej rodziców korzysta z rozmów i konsultacji z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, logopedą oraz z psychologiem; zwiększa się ilość uczniów korzystających z oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Puławach.
7. W szkole uczy się coraz więcej dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (ze względu na różnego rodzaju niepełnosprawności), posiadających opinie psychologiczno- pedagogiczne.
8. Uczniowie zakwalifikowanie do pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole objęci są różnego rodzaju działaniami (prowadzonymi przez nauczycieli, pedagoga szkolnego, logopedę).
9. Zdaniem rodziców w Szkolnym Programie Wychowawczym należy zwrócić uwagę na działania przeciw agresji i przemocy, wychowanie do pozytywnej komunikacji, położyć większy nacisk na stosunki między uczniami, bezpieczeństwo, koncentrację, rozmowy z uczniami o zagrożeniach, jakie niesie życie codzienne.
10. Zdaniem nauczycieli należy zwrócić uwagę na następujące problemy wychowawcze: kultura osobista, zachowania agresywne, radzenie sobie ze złością wyśmiewanie się z innych, przeszkadzanie podczas lekcji, konflikty. Należy podjąć więcej działań integrujących społeczność szkolną, poszukiwać skutecznych metod motywowania uczniów do poprawy wyników nauczania, zwiększyć możliwość prowadzenia przez nauczycieli zajęć dydaktyczno- wyrównawczych.
11. Nauczyciele korzystają z różnorodnych form doskonalenia zawodowego.

Uzupełnieniem Szkolnego Programu Wychowawczego są: Szkolny Program Przeciwdziałania Przemocy, Plany Pracy Wychowawców Klasowych, Plany Pracy Zespołów (wychowawczych i przedmiotowych) Szkolny Program Profilaktyki, procedury postępowania w różnych sytuacjach.

CEL OGÓLNY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

WSPIERANIE RODZINY PRZY KSZTAŁTOWANIU OSOBOWOŚCI DZIECKA, ROZWIJANIU JEGO ZAINTERESOWAŃ ORAZ WYCHOWANIU DO POSZANOWANIA WARTOŚCI TAKICH JAK: DOBRO, SPRAWIEDLIWOŚĆ, UCZCIWOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, PRACOWITOŚĆ, WRAŻLIWOŚĆ, TOLERANCJA.

PRZEWIDYWANE EFEKTY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- uczeń dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych
- uczeń rozumie swoje uczucia, potrafi rozwiązywać problemy, unika zachowań agresywnych
- uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach, jest tolerancyjny
- uczeń ma poczucie własnej wartości i przydatności, a także przynależności do różnych grup społecznych (rodzina, klasa), jest gotowy do współdziałania
- uczeń z szacunkiem odnosi się do wszystkiego, co żyje
- uczeń zna i szanuje tradycje narodu, regionu, swojej miejscowości, szkoły, szanuje tradycje innych narodów i kultur
- uczeń jest wrażliwy na krzywdę, niesprawiedliwość oraz na potrzeby innych ludzi, potrafi ofiarować i przyjąć pomoc
- uczeń pracuje na miarę swoich możliwości, rozwija własne zainteresowania, jest kreatywny

ZADANIA, CELE, SPOSOBY REALIZACJI, ODPOWIEDZIALNI

Lp.	ZADANIA	CELE (EFEKTY)	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.	ZAPEWNIENIE UCZNIOM BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE	Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, dba o bezpieczeństwo własne i innych, szanuje mienie szkoły, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, potrafi poszukać pomocy w sytuacji zagrożenia, nosi właściwe obuwie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie praw ucznia 2. Zwracanie uwagi na obowiązki ucznia 3. Omawianie z uczniami norm zachowania obowiązujących w szkole oraz konsekwencji związanych z ich nieprzestrzeganiem 4. Reagowanie na wszelkie sytuacje „niebezpieczne” dla ucznia 5. Rzetelne pełnienie dyżurów 6. Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów przed i po lekcjach 7. Organizacja konkursów z zakresu bezpieczeństwa 8. Wdrożenie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz innych sytuacjach 9. Zapewnienie uczniom pomocy w razie potrzeby 10. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych, innych przedmiotach, na apelach szkolnych, stałe przypominanie zasad bezpieczeństwa 11. Organizacja spotkań z policjantem 	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p>
2.	PODJĘCIE DZIAŁAŃ PRZECIWKO AGRESJI I PRZEMOCY	Uczeń wie co to jest agresja i przemoc, ma świadomość skutków agresji i przemocy, stara się unikać zachowań agresywnych, wie, jak można poradzić sobie ze złością, nie stosuje przemocy wobec innych, wie co zrobić i do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji gdy jest świadkiem przemocy, potrafi poszukać pomocy w sytuacji, gdy doświadcza przemocy ze strony innych, ma świadomość zagrożeń płynących z Internetu, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w sieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reagowanie na wszelkie zachowania agresywne, przejawy przemocy, sytuacje konfliktowe 2. Pogadanki i zajęcia warsztatowe na temat gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach, zjawisk agresji i przemocy 3. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych, lekcjach informatyki, innych przedmiotach, zawarcie Kontraktu z uczniami w poszczególnych klasach, 4. Uczenie „zdrowego” wyrażania złości, technik radzenia sobie ze złością 5. Rozmowy indywidualne z uczniami (o charakterze interwencyjnym, terapeutycznym) i rodzicami 6. Wdrożenie Szkolnego Systemu Przeciwdziałania Przemocy oraz opracowanych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych 7. Realizacja elementów programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” 8. Organizacja spektakli teatralnych z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy agresji, współpraca z teatrami profilaktycznymi 9. Prowadzenie zajęć dla uczniów na temat umiejętności nie krzywdzącego innych wyrażania złości 10. Organizacja zajęć edukacyjnych dla rodziców z zakresu tematyki agresji i przemocy 11. Organizacja spotkań z psychologiem dla uczniów, rodziców, nauczycieli 12. Doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu tematyki agresji (szkolenia, warsztaty) 	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagog,</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p>

			<p>13. Systematyczna diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole</p> <p>14. Podejmowanie tematyki przeciwdziałania agresji i przemocy podczas corocznego „Tygodnia profilaktyki”</p> <p>15. Organizacja konkursów, debat związanych z tą tematyką</p> <p>16. Wdrożenie punktowego systemu oceny zachowania</p>	<p>zespół ds. bezpieczeństwa pedagog nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>RSU</p> <p>wychowawcy</p>
3.	<p>WYCHOWANIE ZDROWOTNE I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ</p>	<p>Uczeń chce i potrafi dbać o własne zdrowie, przestrzega zasad higieny osobistej, zdrowo się odżywia, uczestniczy w zajęciach sportowych, jest aktywny fizycznie, stara się racjonalnie gospodarować czasem wolnym, w ograniczonym zakresie spędza czas przy komputerze, dba o prawidłową postawę w ławce, stara się zachować ład i porządek wokół siebie i w najbliższym otoczeniu, zna konsekwencje i zagrożenia związane z używaniem tytoniu, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, nie ulega nałogom, bezpiecznie i w odpowiednich do wieku ramach czasowych korzysta z internetu</p>	<p>1. Ciągłe przypominanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy umysłowej</p> <p>2. Kontrole czystości osobistej</p> <p>3. Pogadanki, zajęcia warsztatowe, rozmowy z uczniami na temat zdrowia, problematyki uzależnień</p> <p>4. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych, także w ramach programu „Spójrz inaczej”, zajęciach komputerowych</p> <p>5. Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej, SKS</p> <p>6. Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami w razie potrzeby</p> <p>7. Współpraca z sądem, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w razie potrzeby</p> <p>8. Organizacja corocznego „Tygodnia profilaktyki”</p> <p>9. Zajęcia edukacyjne dla rodziców</p> <p>10. Organizacja różnorodnych konkursów związanych ze zdrowym stylem życia</p> <p>11. Udział w akcjach promujących zdrowie np. „Śniadanie daje moc”, Nie pal przy mnie proszę”</p> <p>12. Doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu wychowania zdrowotnego oraz problematyki uzależnień (szkolenia, warsztaty)</p> <p>13. Organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu”</p>	<p>wszyscy nauczyciele pielęgniarka pielęgniarka nauczyciele świetlicy</p> <p>wychowawcy nauczyciele zajęć komputerowych nauczyciele odpowiedzialni pedagog wychowawcy</p> <p>dyrektor pedagog</p> <p>pedagog, nauczyciele dyrektor opiekun PCK nauczyciele opiekun PCK wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele zajęć komputerowych</p>
4.	<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZUMIENIA SWOICH UCZUĆ I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW</p>	<p>Uczeń potrafi nazwać emocje, rozumie własne uczucia, potrafi je okazywać, wie w jaki sposób można rozwiązywać konflikty, chce rozwiązywać własne problemy, reaguje na problemy innych, potrafi poszukać pomocy dorosłego jeśli nie radzi sobie z problemami czy emocjami, stara się odpowiedzialnie podejmować decyzje</p>	<p>1. Realizacja tematyki z tego zakresu na godzinach wychowawczych oraz w ramach programu „Spójrz inaczej”, zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów</p> <p>2. Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami</p> <p>3. Organizacja pomocy psychologicznej w razie potrzeby</p> <p>4. Prowadzenie zajęć z uczniami o charakterze terapeutycznym</p> <p>5. Rozmowy z uczniami o charakterze terapeutycznym, mediacyjnym</p> <p>6. Organizacja zajęć edukacyjnych dla rodziców, konsultacji z psychologiem dla rodziców</p> <p>7. Konsekwentne i ujednoczone działania wychowawców i nauczycieli w sytuacjach konfliktowych (rozmowa z uczniami, wspólne poszukiwanie możliwych rozwiązań konfliktu, pokazywanie skutków uporczywego trwania w konflikcie)</p> <p>8. Pogadanki, rozmowy indywidualne - Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach?</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog nauczyciele dyrektor pedagog</p> <p>nauczyciele nauczyciele świetlicy</p> <p>wychowawcy pedagog nauczyciele świetlicy</p>

			<p>9. Prowadzenie zajęć o charakterze integracyjnym</p> <p>10. Częste wykorzystywanie formy pracy grupowej podczas zajęć z uczniami</p>	<p>wychowawcy nauczyciele świetlicy pedagog nauczyciele nauczyciele nauczyciele świetlicy</p>
5.	WYCHOWANIE DO POZYTYWNEJ KOMUNIKACJI	<p>Uczeń potrafi kulturalnie komunikować się z otoczeniem w relacjach: dziecko-dorosły, dziecko- dziecko, dba o kulturę słowa, używa zwrotów grzecznościowych, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach, rozumie znaczenie pozytywnych relacji z rówieśnikami, zna zasady dyskusji i przestrzega ich, słucha innych, potrafi przeprosić oraz przyjąć przeprosiny</p>	<p>1. Zwracanie uwagi na kulturę słowa, używanie zwrotów grzecznościowych, właściwe zachowania w różnych sytuacjach</p> <p>2. Reagowanie na niewłaściwe zachowania</p> <p>3. Ciągłe przypominanie zasad kulturalnej dyskusji</p> <p>4. Realizacja tematyki z tego zakresu na godzinach wychowawczych, w ramach „Tygodnia profilaktyki”, w ramach pogadank pedagoga szkolnego, podczas zajęć edukacyjnych</p> <p>5. Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami</p> <p>6. Organizacja zajęć edukacyjnych dla rodziców, konsultacji z psychologiem dla rodziców</p> <p>7. Organizacja konkursów o tematyce związanej z kulturą zachowania</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy pracownicy nauczyciele nauczyciele świetlicy</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>dyrekcja pedagog nauczyciele RSU nauczyciele świetlicy</p>
6.	WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE	<p>Uczeń zna i szanuje tradycje swojego regionu, swojej szkoły, tradycje narodowe, bierze udział w uroczystościach patriotycznych szkolnych i środowiskowych, potrafi właściwie zachować się podczas różnego rodzaju uroczystości, w miejscach pamięci narodowej, zachowuje odświętny strój, czci pamięć zmarłych</p>	<p>1. Organizacja akademii i uroczystości okolicznościowych (z okazji świąt narodowych, Święta Szkoły)</p> <p>2. Organizacja konkursów okolicznościowych (jw.)</p> <p>3. Porządkowanie miejsc pamięci narodowej oraz grobów zmarłych</p> <p>4. Przygotowywanie wraz z uczniami akademii okolicznościowych dla środowiska</p> <p>5. Udział uczniów w imprezach środowiskowych</p> <p>6. Współorganizacja oraz udział uczniów- Przegląd Piosenki Patriotycznej i Niepodległościowej</p> <p>7. Organizacja spotkań szkolnych i klasowych oraz konkursów z okazji Wielkanocy i Bożego Narodzenia</p> <p>8. Zwracanie uwagi na zachowanie i strój uczniów podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych</p> <p>9. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych (j. polski, historia)</p> <p>10. Przygotowywanie okolicznościowych gazetek, wystaw, prezentacji</p>	<p>nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni RSU wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>dyrekcja wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele nauczyciele świetlicy</p>
7.	WYCHOWANIE DO UCZESTNICTWA W ŻYCIU RÓŻNYCH GRUP SPOŁECZNYCH	<p>Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu rodziny, klasy, szkoły, ma poczucie własnej wartości, przydatności</p>	<p>1. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych, także w ramach programu „Spójrz inaczej”</p> <p>2. Działalność RSU, samorządów klasowych</p> <p>3. Organizacja różnego rodzaju konkursów</p> <p>4. Organizacja wycieczek, imprez klasowych i ogólnoszkolnych</p> <p>5. Pomoc koleżeńska w nauce</p>	<p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie RSU</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni dyrekcja wychowawcy wychowawcy samorządy klasowe</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 6. Dbanie o wystrój klasopracowni 7. Organizacja dyskotek i innych imprez szkolnych 8. Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami 9. Współpraca z rodzicami przy organizacji życia klasowego 10. Prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie 11. Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe w zależności od specyfiki zespołu klasowego 12. Realizowanie tematyki z tego zakresu w ramach zajęć edukacyjnych 13. Prowadzenie zajęć integrujących uczniów 	<p>RSU pedagog wychowawcy wychowawcy</p> <p>nauczyciel wdż</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele pedagog, nauczyciele nauczyciele świetlicy</p>
8.	WYCHOWANIE EKOLOGICZNE	Uczeń rozumie potrzebę ochrony przyrody, odnosi się z szacunkiem do wszystkiego, co żyje, zna i podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska oraz zapobieganie jego degradacji, nie zaśmieca otoczenia, segreguje śmieci, nie niszczy zieleni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych, przyrodzie i innych 2. Organizacja apeli i konkursów o tematyce ekologicznej 3. Obchody Święta Polskiej Niezapominajki 4. Organizacja Przeglądów Piosenki Ekologicznej 5. Dbanie o czystość terenu przyszkolnego, segregacja śmieci 6. Udział uczniów w pracach porządkowych na rzecz środowiska 7. Działalność LOP 8. Reagowanie na zachowania niesprzyjające ochronie środowiska 9. Przygotowywanie gazetek, wystaw o tematyce ekologicznej 	<p>wychowawcy n-ele nauczyciele przyrody nauczyciele przyrody nauczyciele odpowiedzialni wszyscy pracow-cy RSU RSU wychowawcy</p> <p>n- ele przyrody wszyscy pracownicy nauczyciele przyrody nauczyciele świetlicy</p>
9.	POMOC UCZNIOM Z WSZELKIEGO RODZAJU TRUDNOŚCIAMI, NIESIENIE POMOCY INNYM	Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, potrafi ofiarować pomoc innym, potrafi przyjąć pomoc od innych, zarówno dorosłych jak i rówieśników	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych 2. Zachęcanie uczniów do pomagania innym, włączenie uczniów do działań na rzecz hospicjów, akcji „Góra grosza” „Pomóż dzieciom przetrwać zimę” oraz innych o charakterze charytatywnym 3. Organizacja zbiórek odzieży, rzeczowych dla osób w trudnej sytuacji materialnej 4. Pomoc koleżeńska w nauce 5. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie oraz realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego • prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla tych uczniów • respektowanie zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych • prowadzenie różnego rodzaju zajęć dodatkowych dla uczniów (zależnie od potrzeb i możliwości) • zachęcanie rodziców do diagnozy, kontaktów ze specjalistami, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy 	<p>wychowawcy</p> <p>RSU, pedagog wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>RSU pedagog wychowawcy wychowawcy dyrektor pedagog nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>pedagog nauczyciele</p> <p>dyrekcja pedagog nauczyciele</p> <p>pedagog logopeda</p>

			6. Diagnoza zaburzeń mowy oraz objęcie uczniów pomocą logopedyczną 7. Organizacja różnych form pomocy materialnej: <ul style="list-style-type: none"> • wyprawka szkolna • dofinansowanie posiłków • dofinansowanie wycieczek • pomoc rzeczowa • pomoc w sytuacjach losowych 8. Organizacja pomocy wychowawczej <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie przyczyn i pomoc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze • pomoc uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo 10. Współpraca z instytucjami w zakresie pomocy uczniom (poradnia psychologiczno- pedagogiczna, kurator sądowy, kurator społeczny, PCPR, OPS, RR,). 11. Współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami 12. Ścisła współpraca pedagoga szkolnego z wychowawcami, rozmowy z uczniami 13. Pomoc w odrabianiu prac domowych	sekretariat pedagog wychowawcy RSU pedagog wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog nauczyciele świetlicy
10	WYCHOWANIE DO ROZUMIENIA POTRZEB I NIESIENIA POMOCY OSOBOM NIEPEŁNOSPRAWNYM, CHORYM, STARSZYM	Uczeń jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych, starszych, niesie im pomoc na miarę swoich możliwości	1. Realizacja tematyki z tego zakresu na godzinach wychowawczych, języku polskim, katechezie, zajęciach świetlicowych, zajęciach WDŻ 2. Zwracanie uwagi na postawę akceptacji wobec niepełnosprawnych uczniów naszej szkoły, niesienie im pomocy w razie potrzeby, 3. Przekazywanie treści związanych z szacunkiem dla osób dla osób starszych na uroczystościach typu: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki 4. Organizacja akcji pomocy dla osób samotnych, starszych, dotkniętych przez los, chorych dzieci 5. Przygotowywanie okolicznościowych gazetek, wystaw	wychowawcy nauczyciele nauczyciele świetlicy nauczyciele WDŻ wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele RSU nauczyciele nauczyciele nauczyciele świetlicy
11	ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ INDYWIDUALNYCH ORAZ KREATYWNOŚCI, PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM	Uczeń potrafi określić własne zainteresowania i aktywnie je rozwija	1. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych 2. Działalność kół zainteresowań 3. Działalność SKS 4. Organizacja różnego rodzaju konkursów 5. Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych i międzyszkolnych 6. Udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych 7. Prezentacja dorobku szkoły na różnego rodzaju Przeglądach 8. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach dodatkowych 9. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez propagowanie akcji „Cała Polska czyta dzieciom” 10. Organizacja spotkań z „ciekawymi” ludźmi (pisarze, poeci, muzycy, inni)	wychowawcy nauczyciele prowadzący nauczyciele w-f nauczyciele odpowiedzialni nauczyciele wych. fiz. nauczyciele odpowiedzialni nauczyciele prowadzący nauczyciele bibliotekarz nauczyciele świetlicy dyrekcja nauczyciele odpowiedzialni

			11. Prowadzenie zajęć szachowych 12. Organizacja wycieczek, wyjazdów do teatru, kina, muzeum i innych 13. Prowadzenie zajęć rozwijających kreatywne myślenie	przeszkoleni nauczyciele wychowawcy nauczyciele nauczyciele pedagog nauczyciele świetlicy
12.	WYCHOWANIE DO TOLERANCJI ORAZ POSZANOWANIA TRADYCJI INNYCH NARODÓW I KULTUR	Uczeń rozumie słowo „tolerancja”, szanuje zdanie innych, nie wyśmiewa się z wyglądu ani z żadnego innego powodu, uczeń zna tradycje wybranych narodów i kultur, odnosi się do nich z szacunkiem	1. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych. 2. Reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji innych z powodu wyglądu czy innego zdania 3. Poruszanie zagadnień dotyczących innych kultur i narodowości na zajęciach dydaktycznych (zgodnie z podstawą programową), zajęciach świetlicowych 4. Realizacja tematyki na zajęciach z języka angielskiego 5. Organizacja konkursów dotyczących znajomości tradycji wybranych narodów i kultur 6. Udział w uczniów w projekcie „EuroWeek”	wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele katecheci nauczyciele świetlicy nauczyciele j.angielskiego nauczyciele j. angielskiego nauczyciele j. angielskiego

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Pierwszym i najważniejszym środowiskiem wychowawczym dla dziecka jest rodzina, zaś zadaniem rodziny szkoły jest wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej.

Z tego względu warunkiem efektywności programu wychowawczego, którego zadania ustalone zostały jako wynik porozumienia uczniów, rodziców i nauczycieli jest dobra współpraca wszystkich podmiotów szkoły.

W szkole funkcjonują następujące formy współpracy z rodzicami:

1. Aktywna praca Rady Rodziców zgodnie z przyjętym planem pracy
2. Współpraca z Dyrekcją
3. Zebrania ogólnoszkolne oraz klasowe
4. Rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, logopedą
5. Współpraca przy organizacji imprez klasowych i szkolnych.
6. Udział rodziców w wycieczkach, ogniskach, różnego rodzaju wyjazdach.
7. Udział rodziców w zorganizowanych prelekcjach, konsultacjach ze specjalistami, zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli czy zaproszonych specjalistów.
8. Współtworzenie dokumentów szkolnych.
9. Prace społeczne na rzecz szkoły.

UWAGI KOŃCOWE

Zakładamy, że uczeń poprzez oddziaływania wychowawcze i świadome uczestnictwo w nich:

- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji swoich wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych,
- będzie dążyć do doskonalenia i kształtowania swojej osobowości
- w życiu stosować będzie zasady savoir-vivre,
- świadomy będzie zarówno swoich praw jak i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków oraz bezpiecznego korzystania z Internetu.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Będzie to ewaluacja wewnętrzzszkolna prowadzona przez zespół nauczycieli.
2. Ewaluacja będzie miała na celu sprawdzenie stopnia realizacji poszczególnych zadań, zmierzenie efektów wychowania oraz posłuży wprowadzeniu pożądanym dla uczniów zmian w Szkolnym Programie Wychowawczym.
3. Ewaluacją będą objęte wszystkie przedmioty szkoły: uczniowie, rodzice, nauczyciele.
4. Metody i techniki użyte w procesie ewaluacji to: obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta i inne.
5. Ewaluacja przeprowadzona będzie po 3 latach.