

Raport z ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej w Kurowie w roku szkolnym 2019/2020

Przedmiot ewaluacji: **Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach różnych przedmiotów.**

Cel ewaluacji: Zebranie informacji w celu zdiagnozowania i poprawy kształtowania kompetencji kluczowych w szkole.

Kryteria ewaluacji:

Znajomość oraz kształtowanie kompetencji kluczowych na wszystkich przedmiotach.

Realizacja podstawy programowej przekłada się na kształtowanie kompetencji kluczowych.

Wszystkie kompetencje kluczowe kształtowane są w szkole.

Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod kształtujących kompetencje kluczowe.

Pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu nauczyciele znają kompetencje kluczowe?
2. Jak realizacja podstawy programowej przekłada się na kształtowanie wybranych kompetencji kluczowych?
3. Które kompetencje kształtowane są w szkole?
4. Jakie metody wspomagają kształtowanie kompetencji kluczowych?

Metody badawcze:

Badania ankietowe, uczniów, rodziców, nauczycieli.

Analiza dokumentacji szkolnej (podstawy programowe).

Metoda „Gadającej ściany”.

Próba badawcza:

Uczniowie klas IV-VIII

Rodzice w/w uczniów

Nauczyciele

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzona została ewaluacja wewnętrzna, której przedmiotem było kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach różnych przedmiotów.

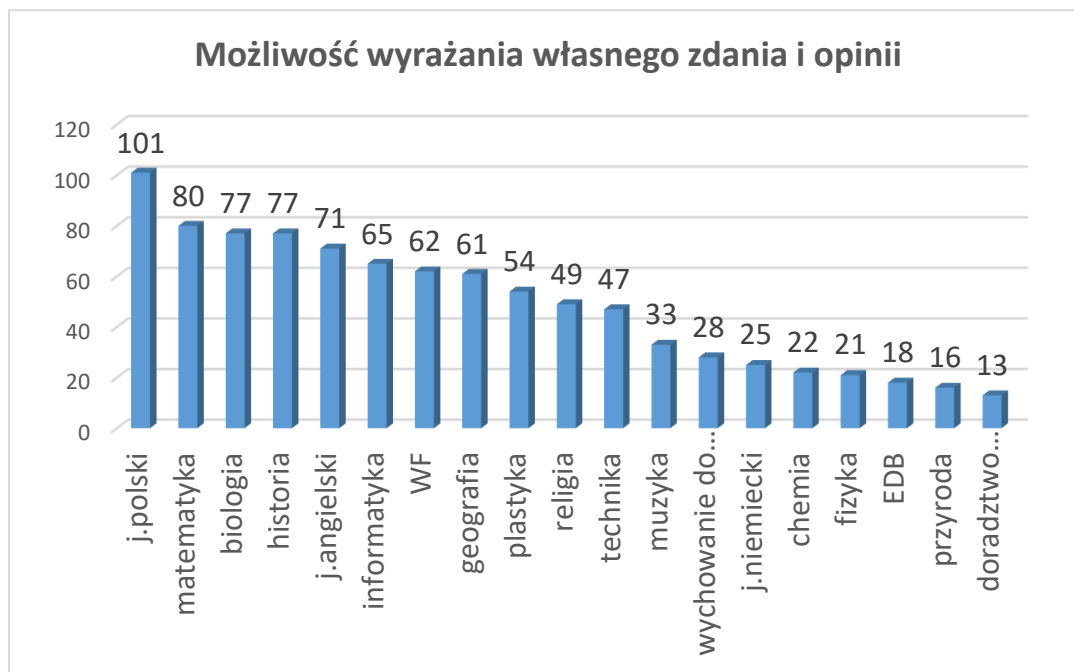
Zebrane informacje na temat posłużą poprawie kształtowania kompetencji kluczowych w szkole.

Powołany przez dyrektora zespół ewaluacyjny, opracował projekt wraz z kryteriami, pytaniami kluczowymi oraz narzędziami badawczymi. Do zgromadzenia danych zastosowano ankiety (badając 151 uczniów klas IV-VIII, 40 rodziców i 34 nauczycieli) oraz analizę dokumentacji szkolnej- podstaw programowych wybranych przedmiotów pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych (należy tutaj dodać, iż ze względu na pandemię koronawirusa, część ankiet zostało przeprowadzonych on-line).

Poniższy raport pozwoli uzyskać odpowiedzi na postawione pytania kluczowe oraz przedstawi wnioski i rekomendacje do dalszej pracy w celu ciągłego podnoszenia jakości pracy placówki. Odbiorcami raportu będą: dyrektorzy szkoły, uczniowie, rodzice oraz nauczyciele SP w Kurowie.

Analiza wyników ankiety dla uczniów (liczba respondentów – 151)

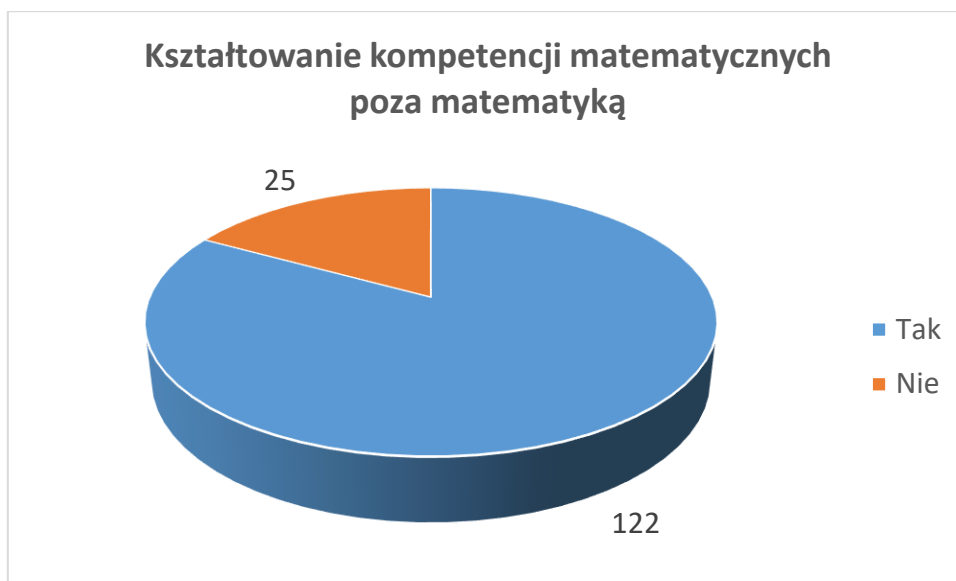
1. Na których przedmiotach masz możliwość wyrażania własnego zdania i opinii?



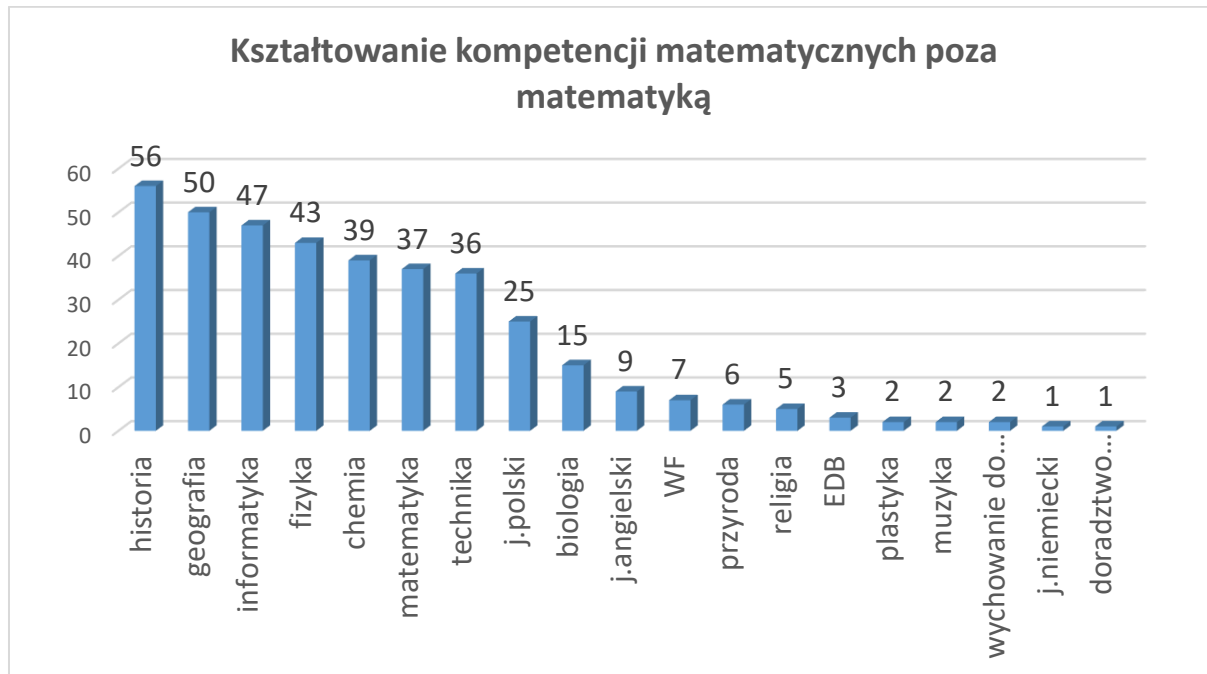
2. Podczas których lekcji nauczyciele odwołują się do języków obcych (oprócz języka angielskiego i j. niemieckiego), np. poprzez tłumaczenie zwrotów z innych języków, wyjaśnianie zapożyczeń itp.



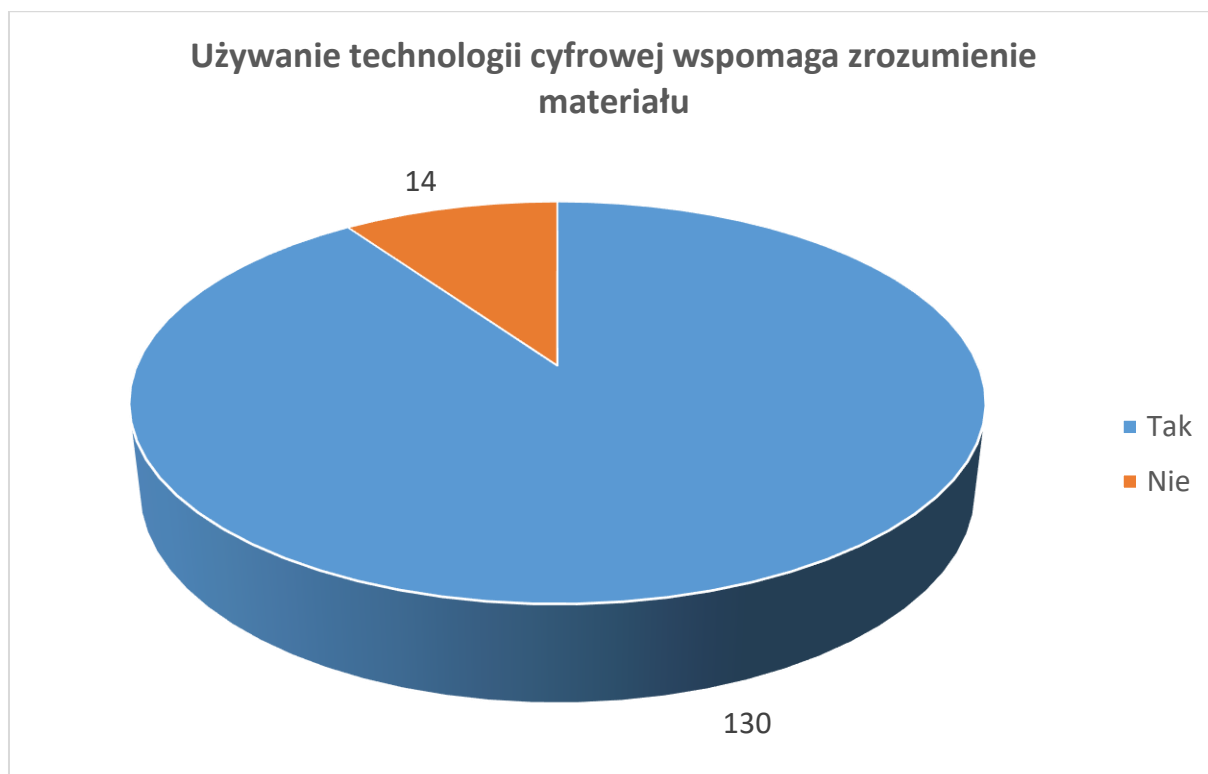
3. Czy według ciebie umiejętności matematyczne kształtowane są na innych przedmiotach poza matematyką (pokazywane są schematy, diagramy, osie czasu, obliczenia)?



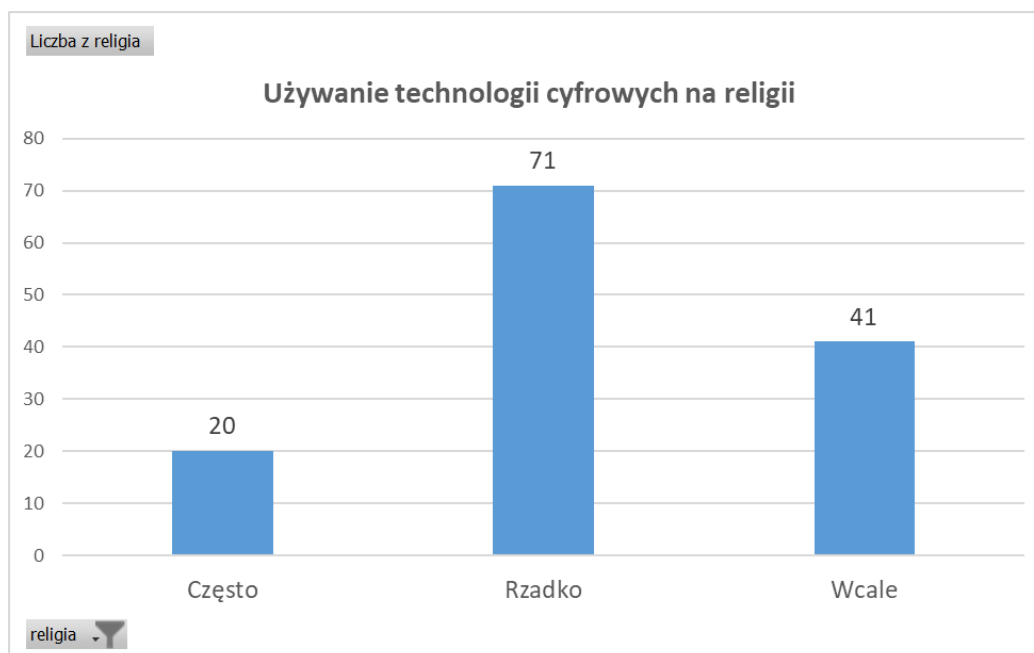
4. Jeżeli zaznaczyłeś TAK - to na których – wymień

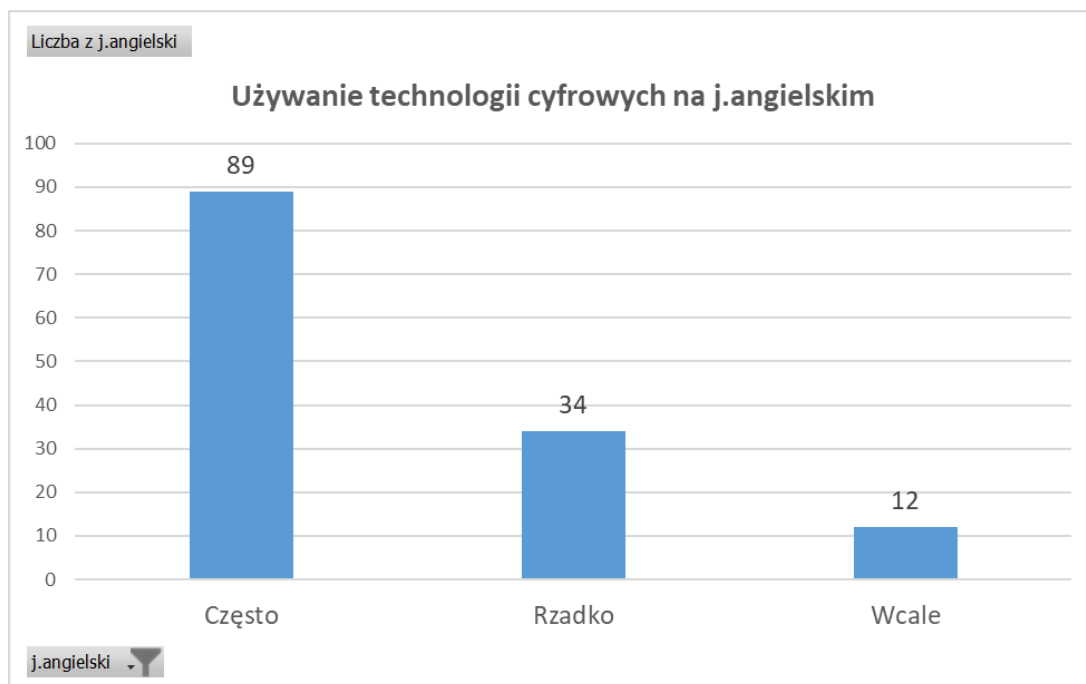
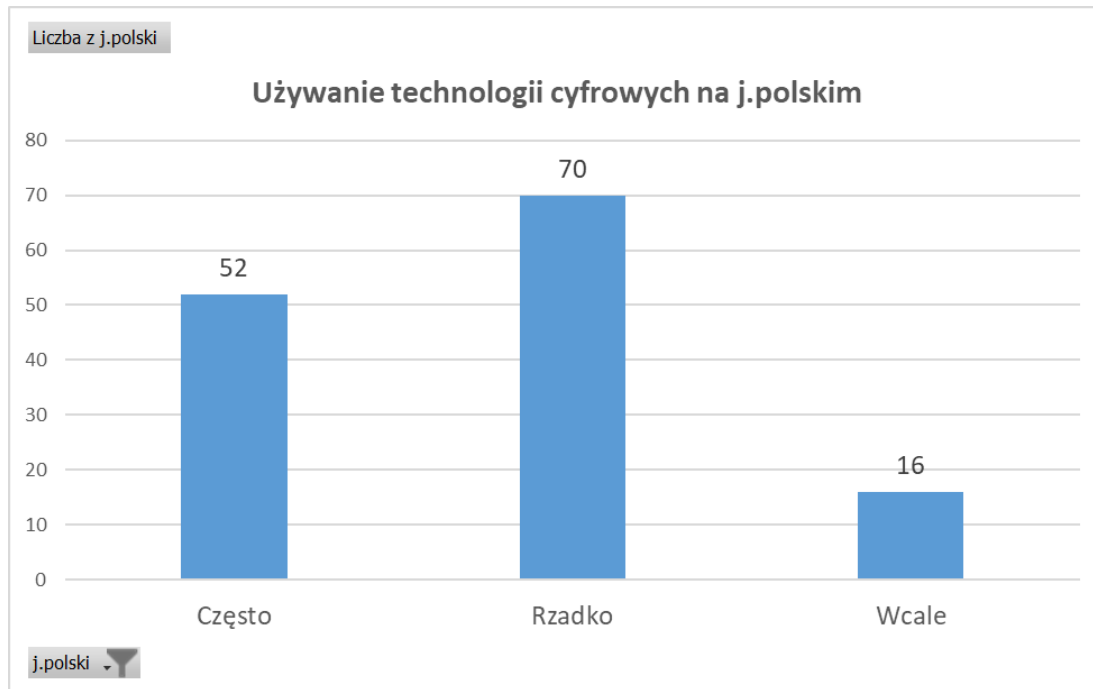


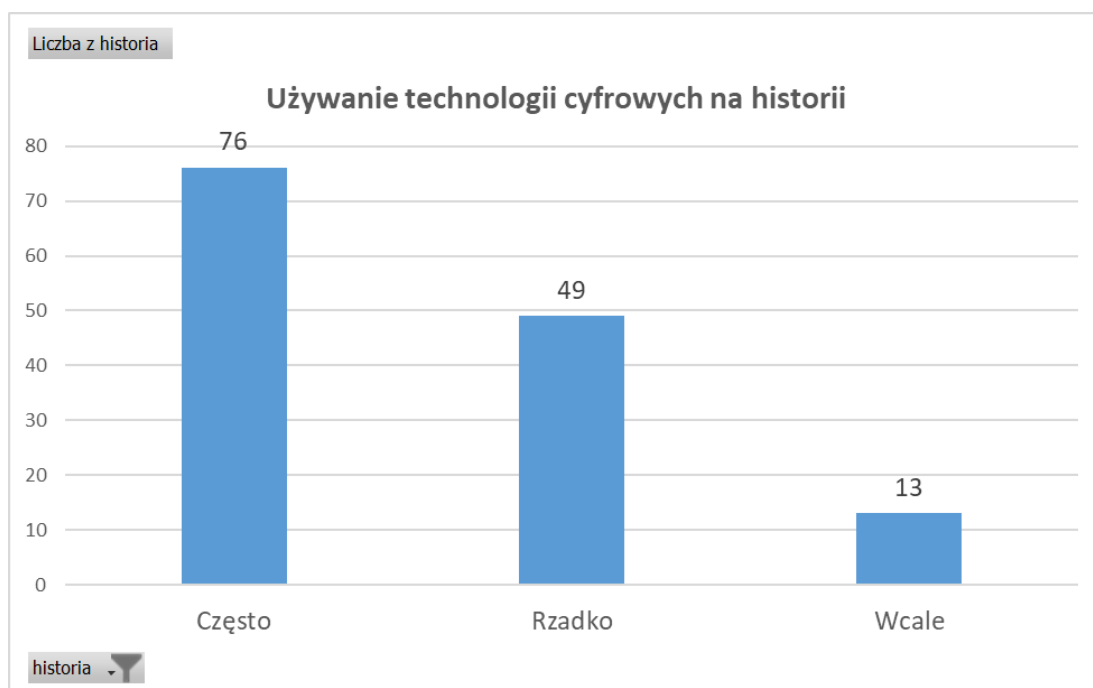
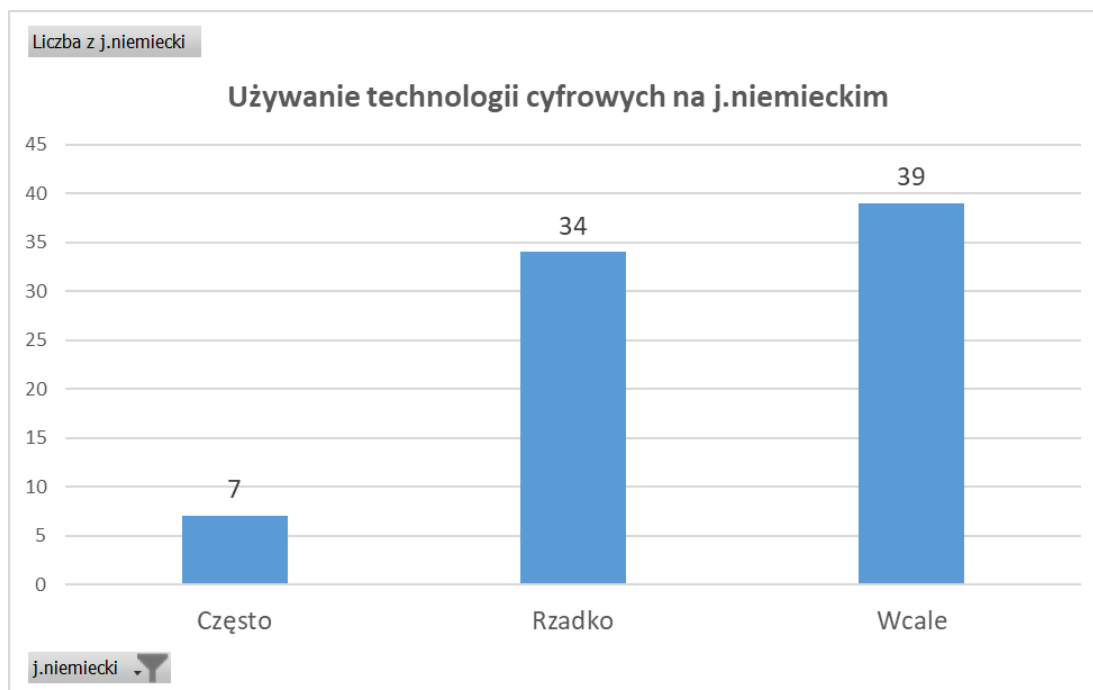
5. Zaznacz odpowiedź: Używanie technologii cyfrowej (komputer, rzutnik, telefon) na lekcjach pomaga w zrozumieniu i przyswojeniu materiału z danych zajęć?

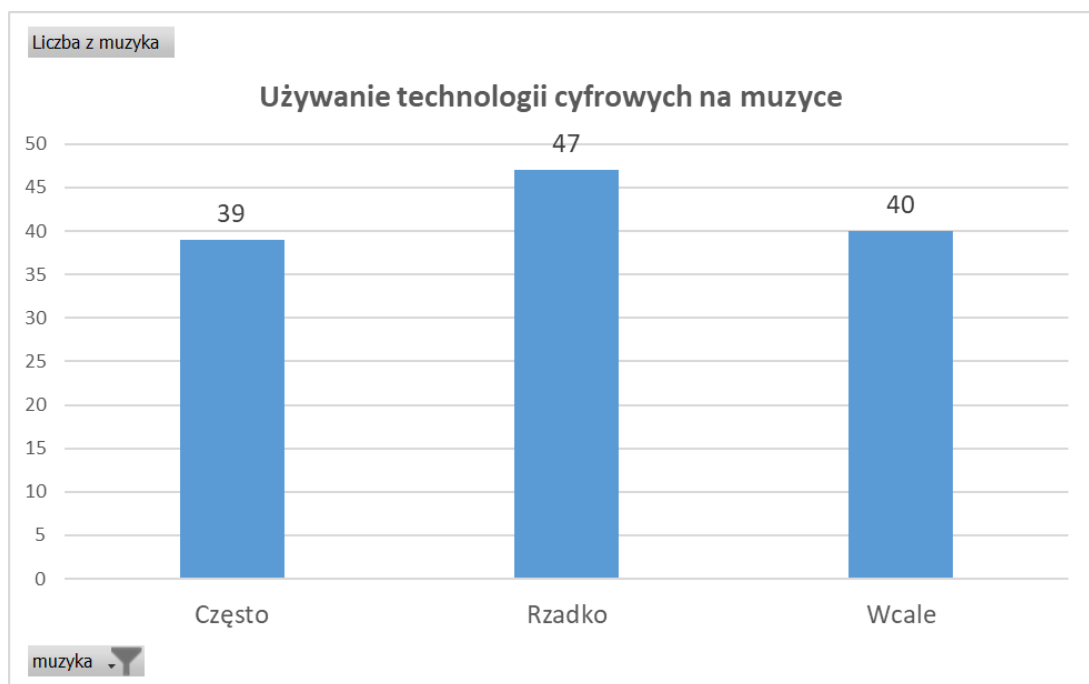
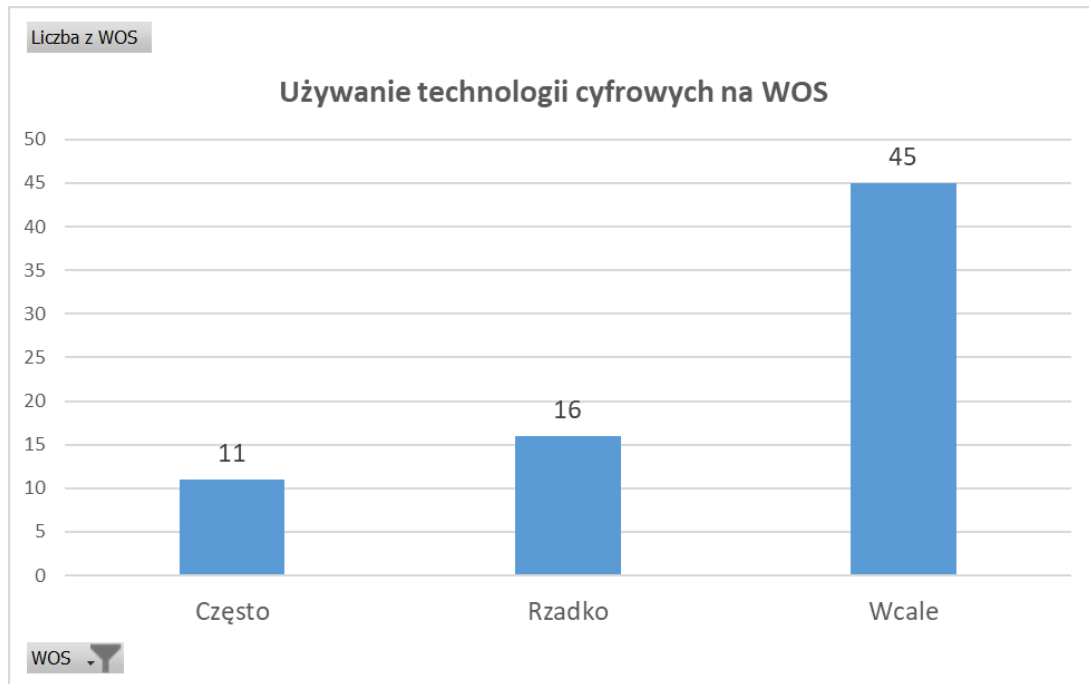


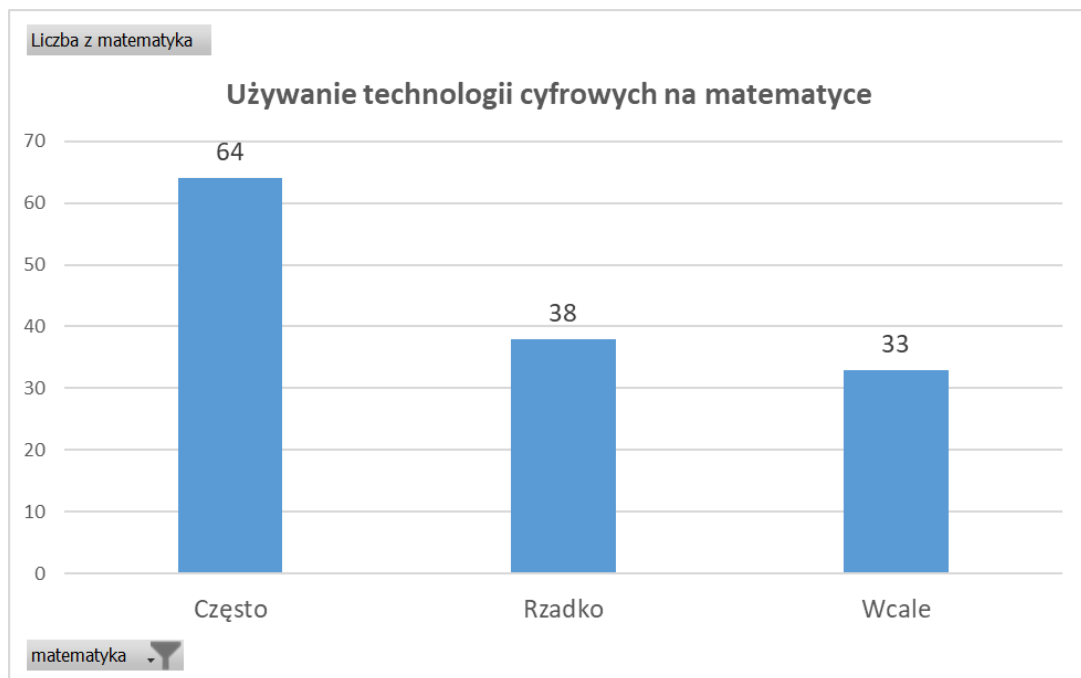
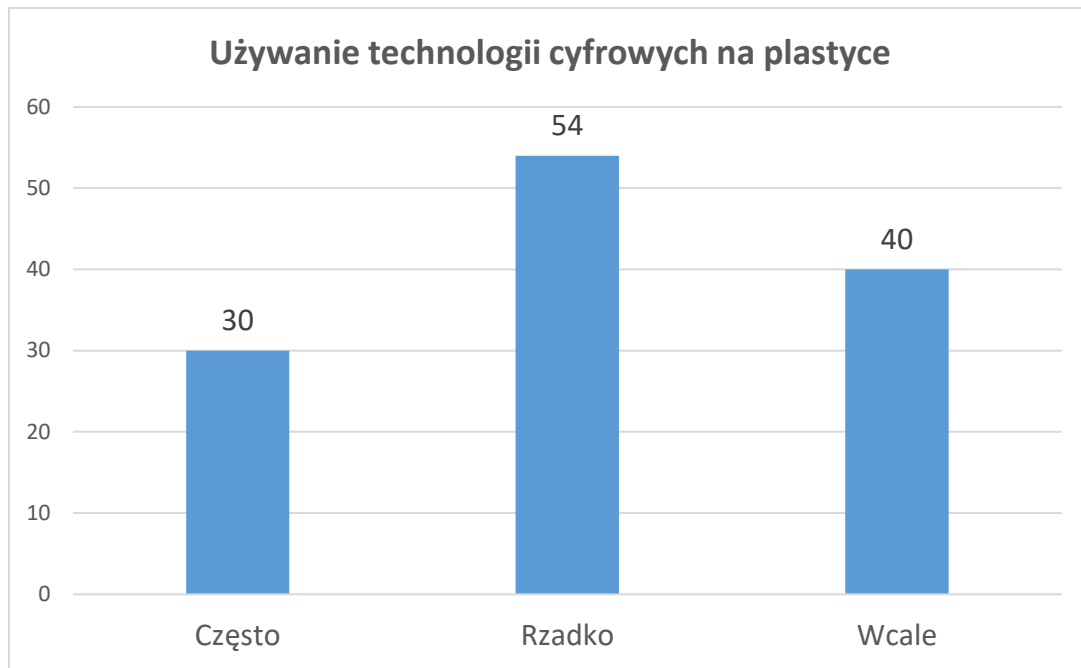
6. Zaznacz, na których przedmiotach technologia cyfrowa używana jest:

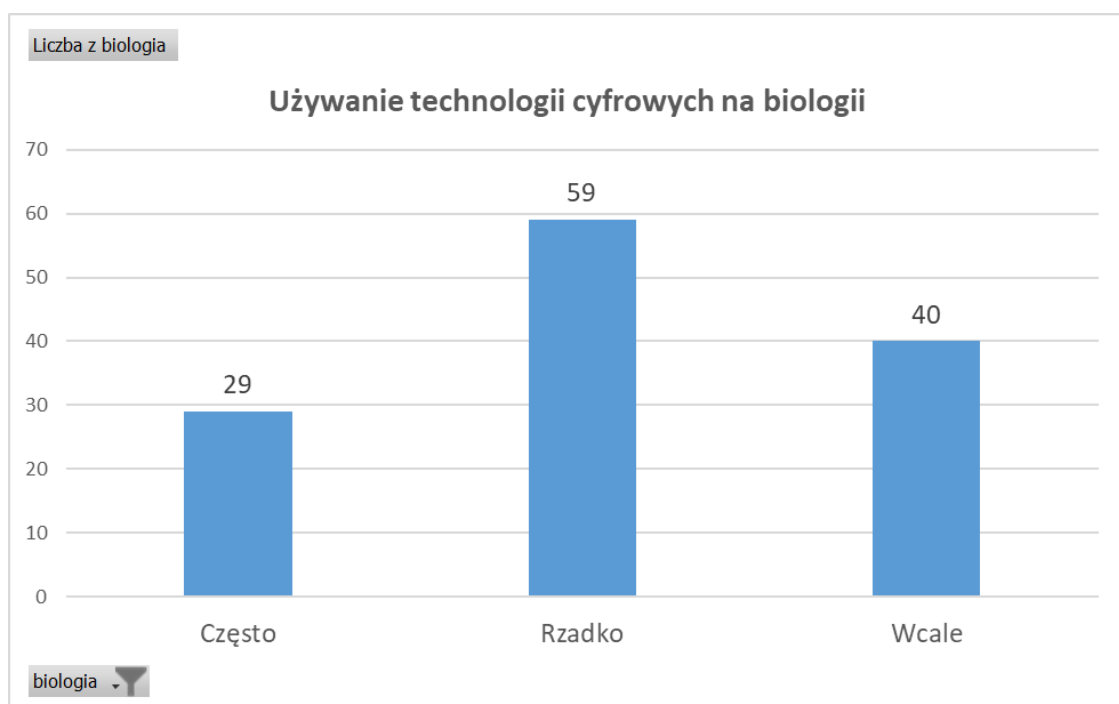
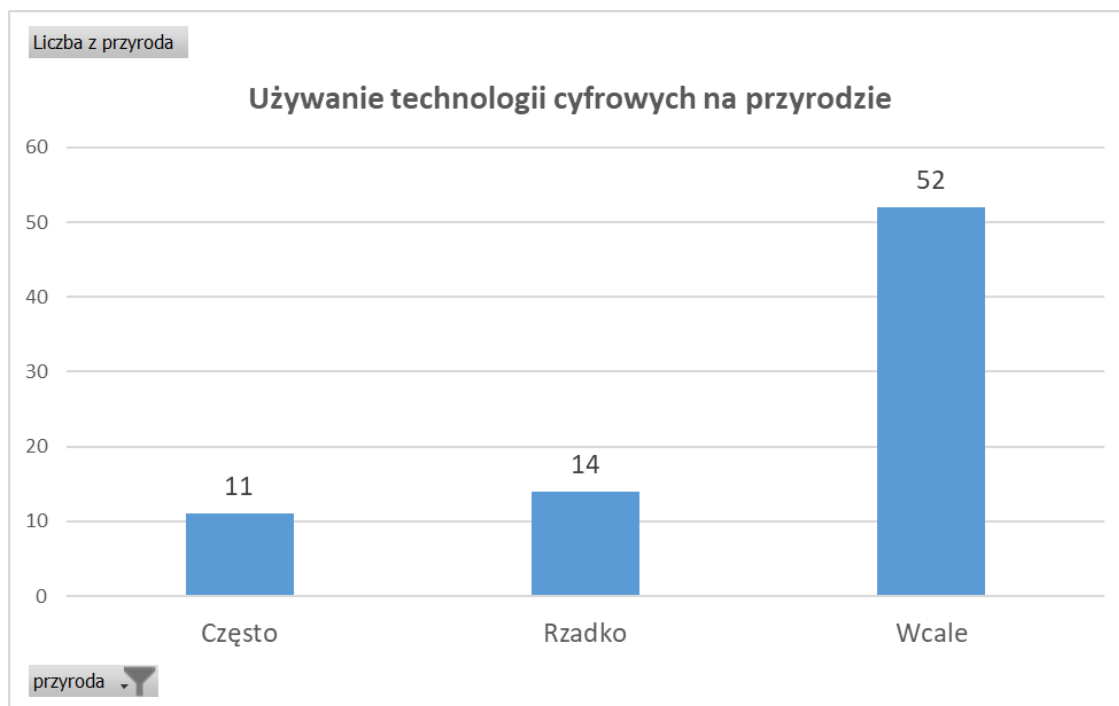


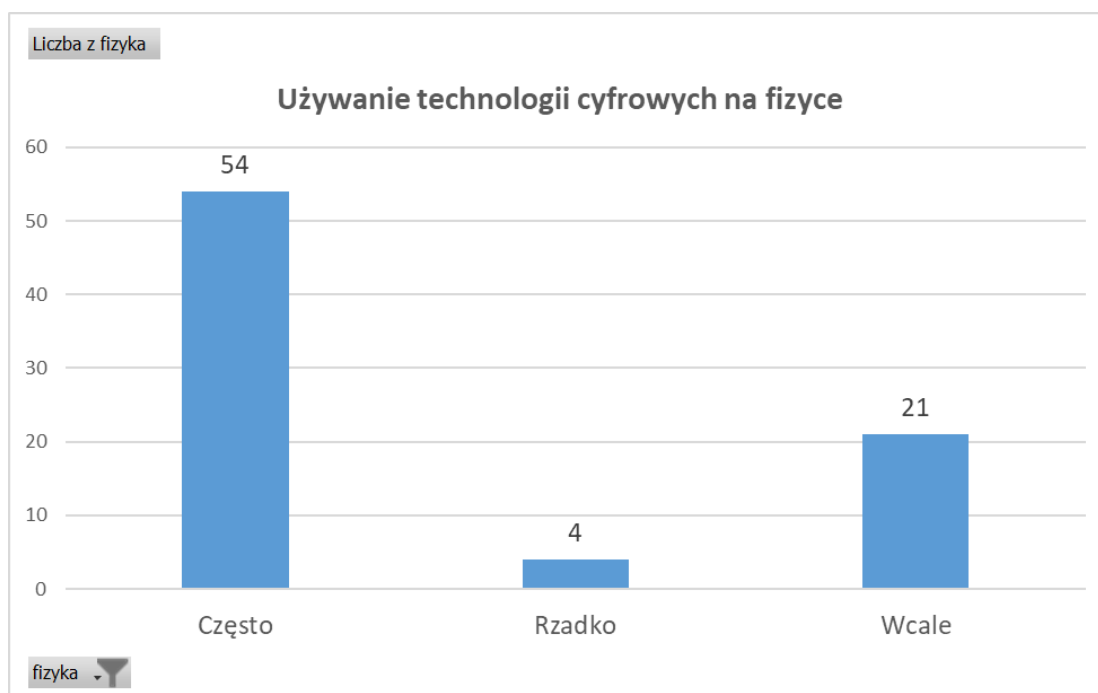
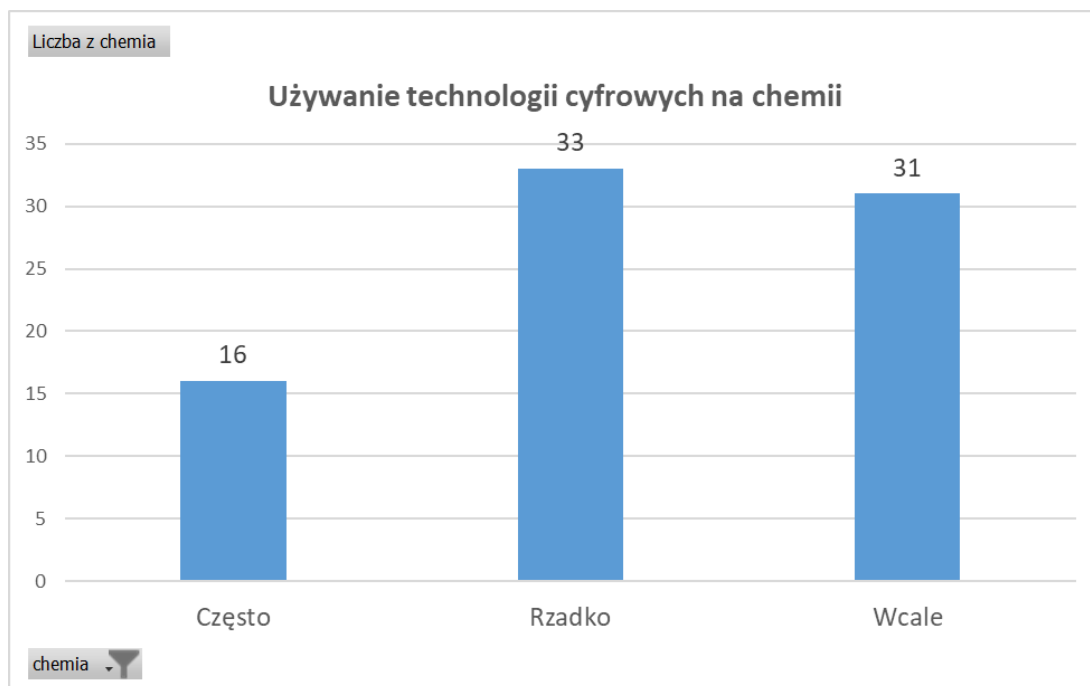


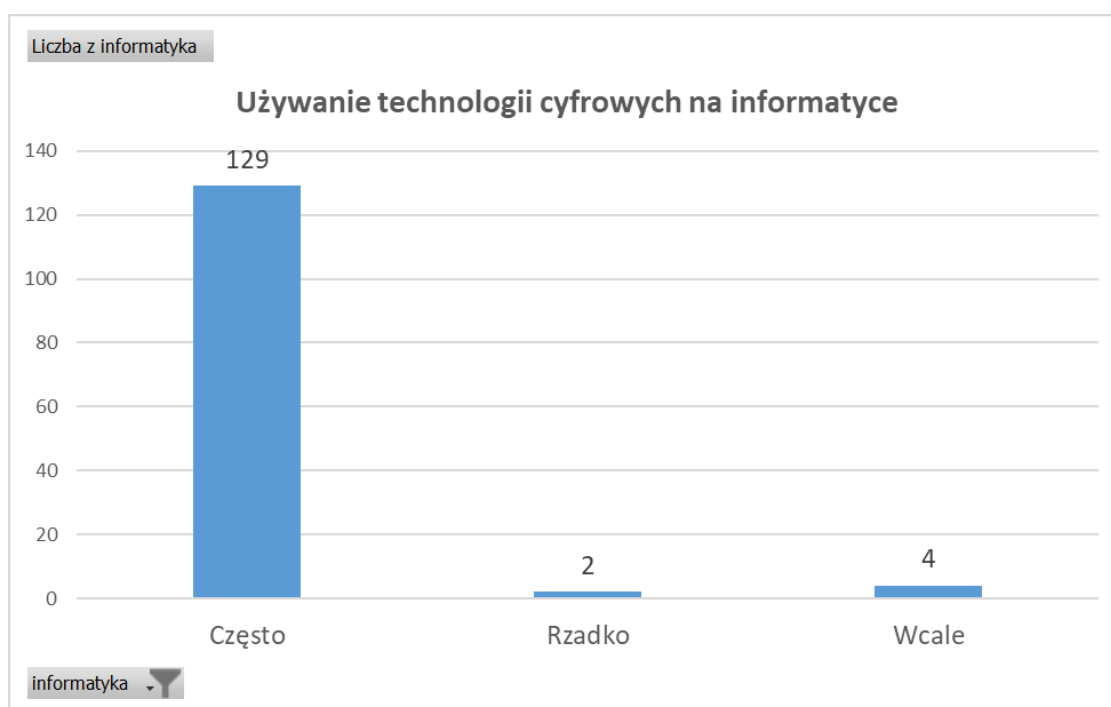
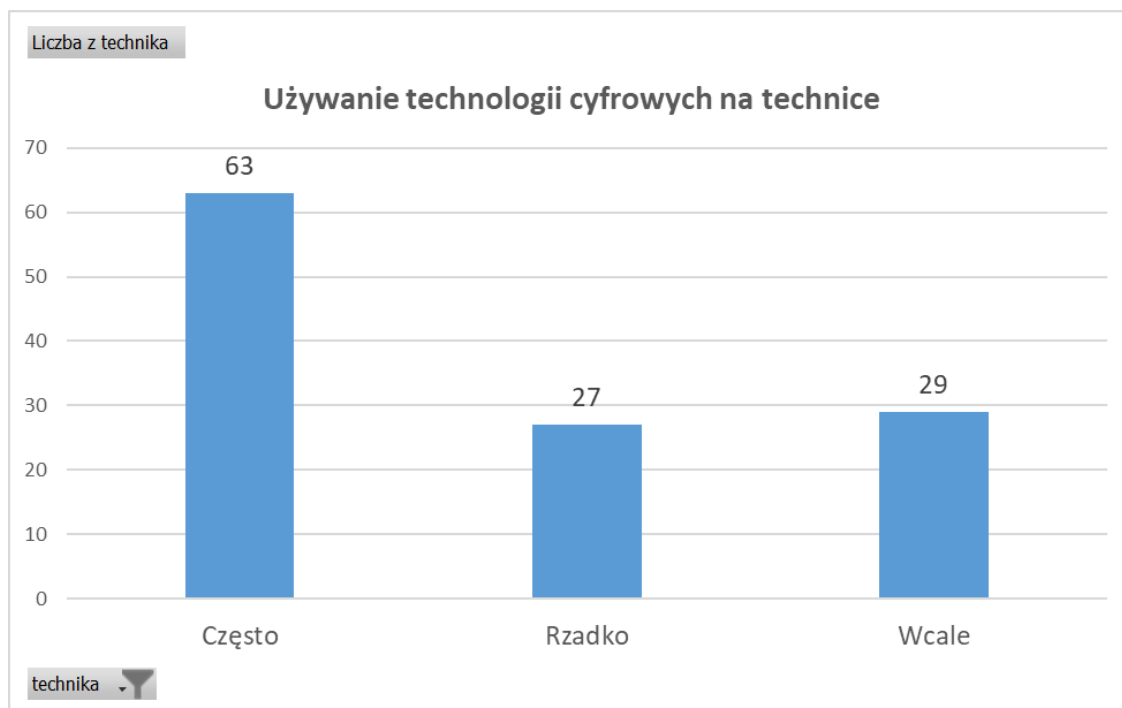


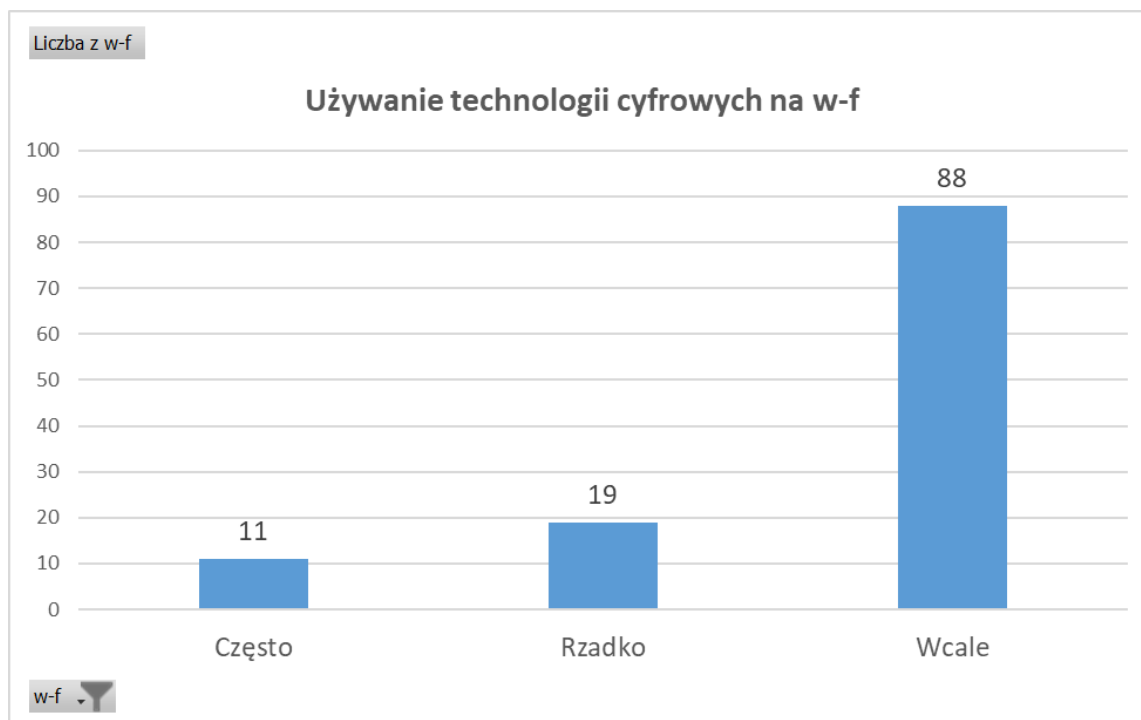








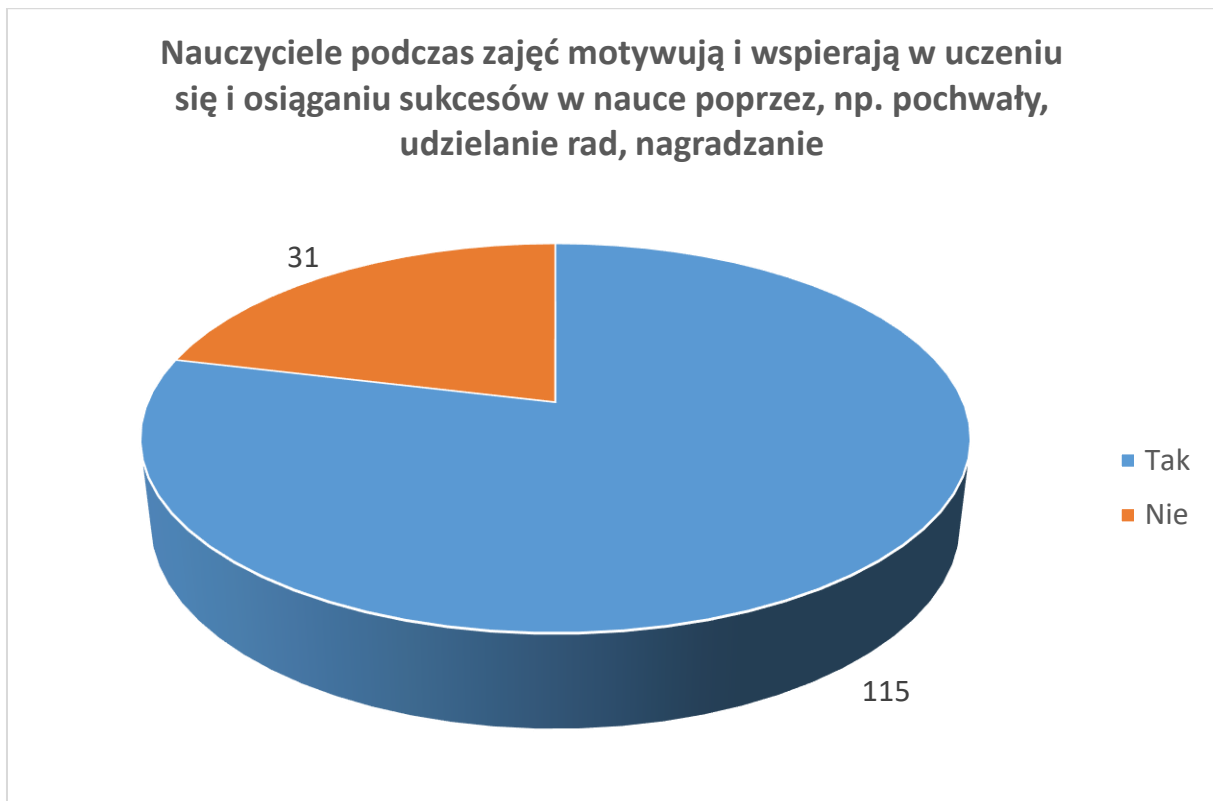




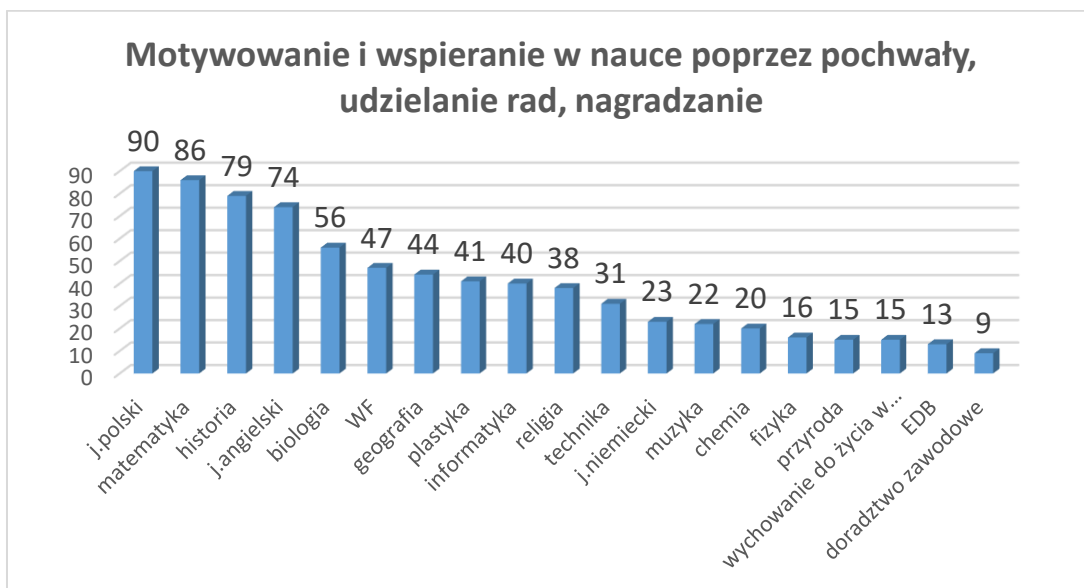
7. Czy wszystkie zajęcia mogłyby zawierać elementy cyfrowe?



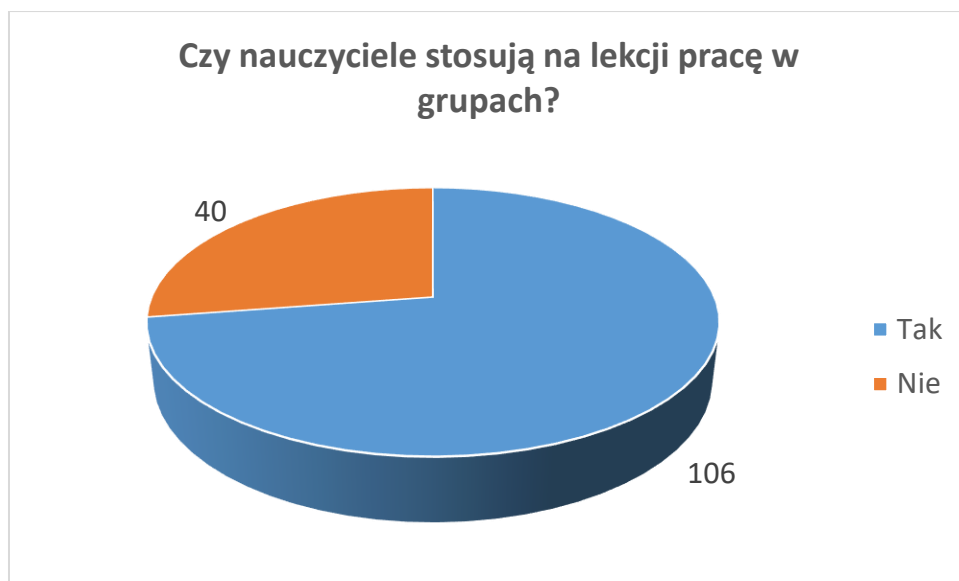
8. Zaznacz odpowiedź: Nauczyciele podczas zajęć motywują i wspierają w uczeniu się i osiągnięciu sukcesów w nauce poprzez, np. pochwały, udzielanie rad, nagradzanie?



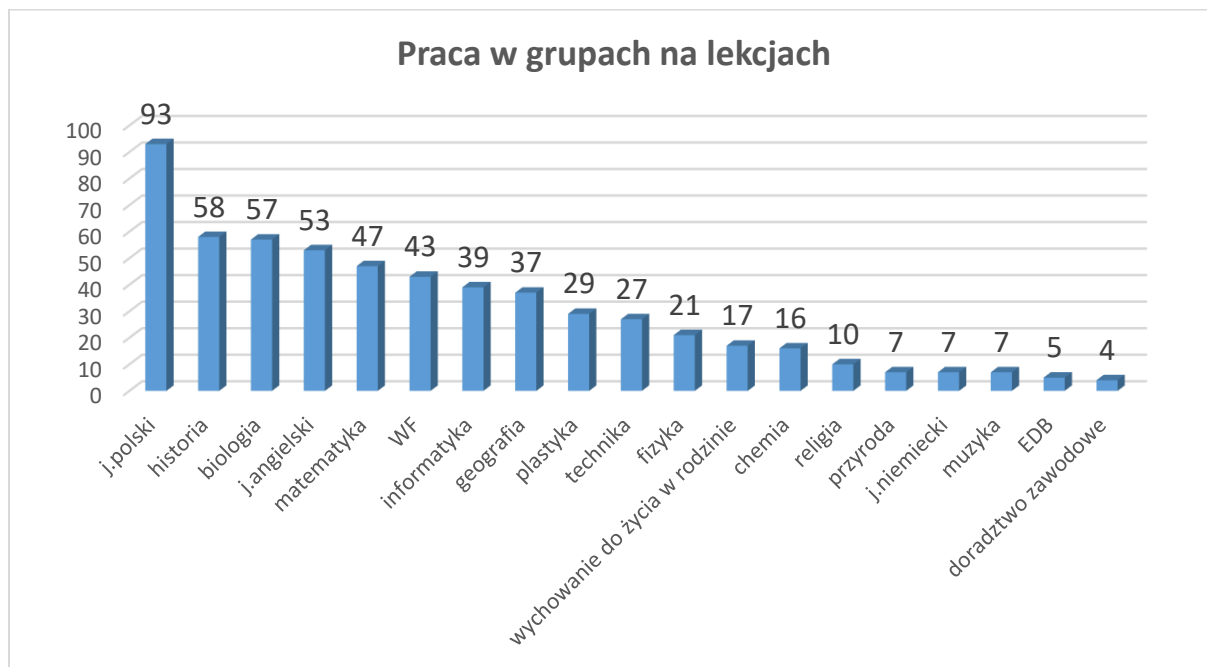
9. Jeżeli zaznaczyłeś TAK - to na których – wymień



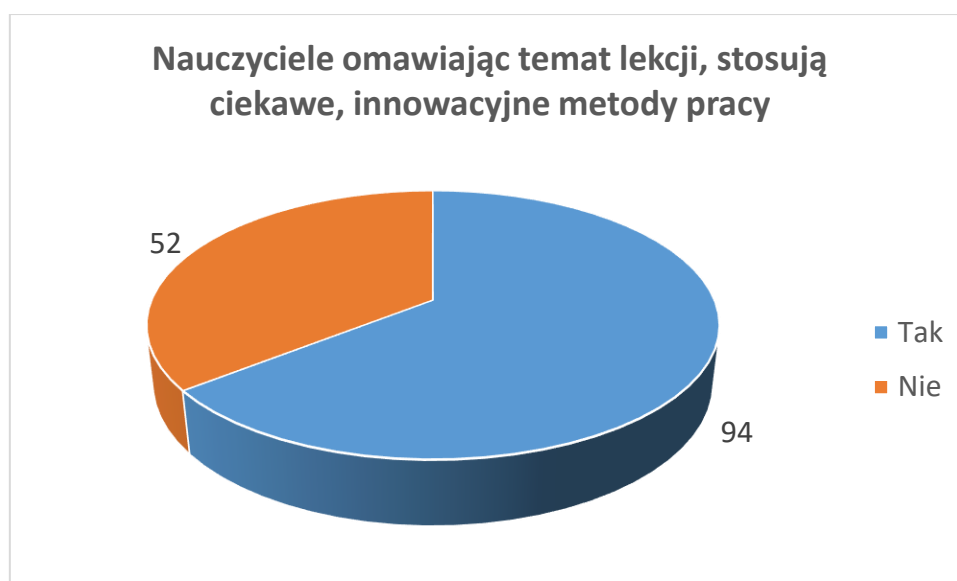
10. Czy nauczyciele stosują na lekcjach pracę w grupach?



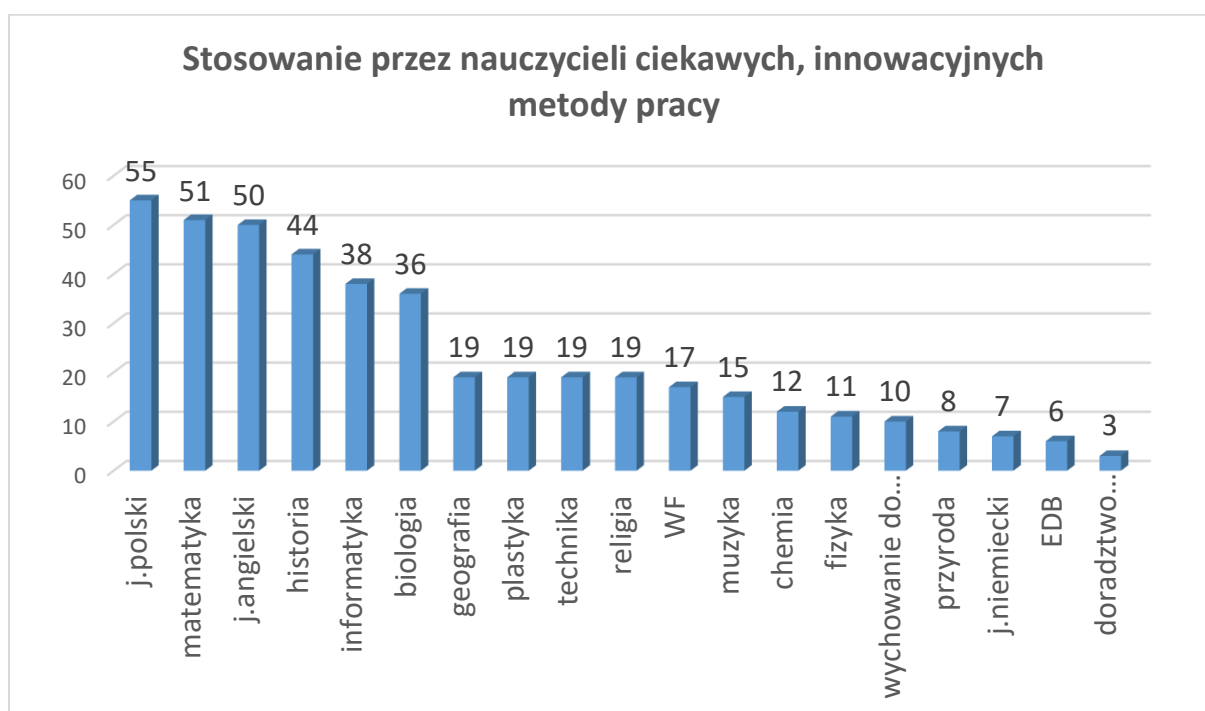
11. Jeżeli zaznaczyłeś TAK - to na których – wymień



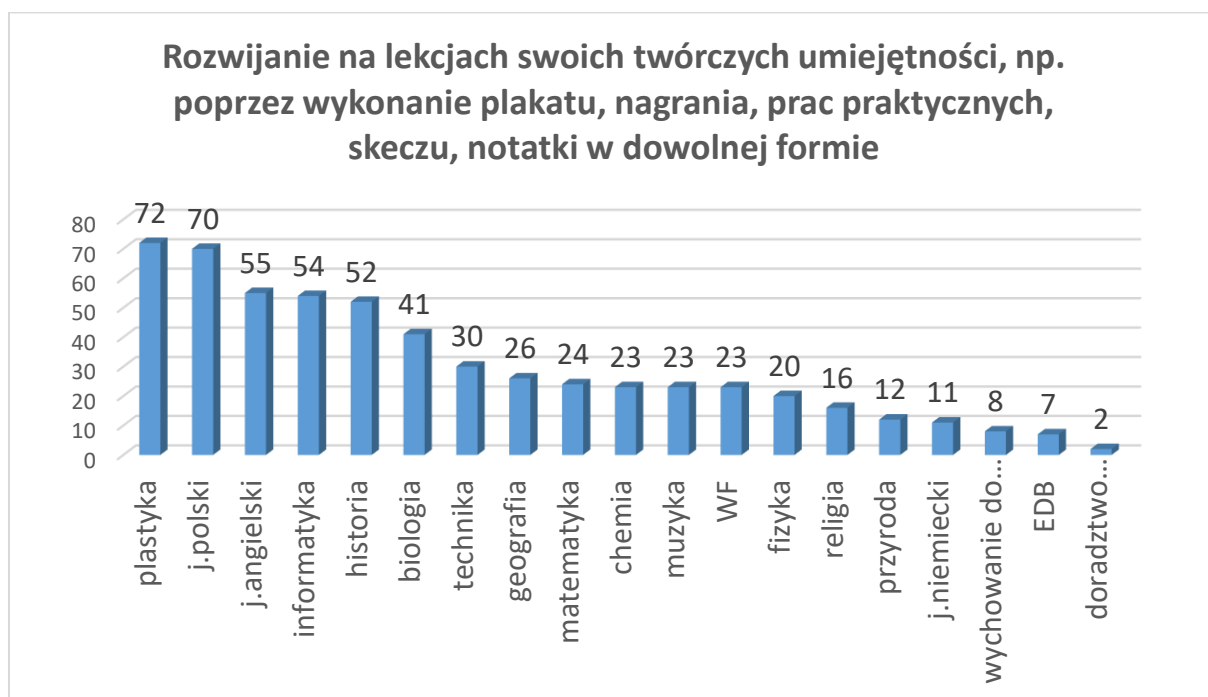
12. Nauczyciele omawiając temat lekcji, stosują ciekawe, innowacyjne metody pracy?



13. Jeżeli zaznaczyłeś TAK - to na których – wymień



14. Na których lekcjach masz możliwość rozwijania swoich twórczych umiejętności, np. poprzez wykonanie plakatu, nagrania, prac praktycznych, szkicu, notatki w dowolnej formie



15. Czy wiesz, co to są kompetencje kluczowe?



Analiza wyników metody badawczej „Gadająca ściana” dla uczniów

1. Wymień kompetencje kluczowe, które znasz.

Na to pytanie odpowiedzi udzieliło 11 uczniów.

- Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji wskazało 6 uczniów.
- Kompetencje w zakresie wielojęzyczności wskazało 5 uczniów.
- Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii wskazało 5 uczniów.
- Kompetencje cyfrowe wskazało 6 uczniów.
- Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się wskazało 9 uczniów.
- **Kompetencji obywatelskich nie wskazał nikt.**
- Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości wskazała 1 osoba.
- Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej wskazała 1 osoba.

Analiza ankiety skierowanej do uczniów:

1. Na pytanie „Na których przedmiotach masz możliwość wyrażania własnego zdania i opinii?” uczniowie wskazali następujące przedmioty:

- Język polski – 67%
- Matematyka – 53%
- Biologia i historia – po 51%
- Język angielski – 47%
- Informatyka – 43%
- W-F – 41%
- Geografia – 40%
- Plastyka – 36%
- Religia – 34%
- Technika – 32%
- Muzyka – 22%
- WDŻ – 19%
- Język niemiecki – 17%
- Chemia – 15%
- Fizyka – 14%
- Przyroda – 12%
- EDB – 12%
- Doradztwo zawodowe – 9%

2. Na pytanie „Podczas których lekcji nauczyciele odwołują się do języków obcych (oprócz języka angielskiego i j. niemieckiego), np. poprzez tłumaczenie zwrotów z innych języków, wyjaśnianie zapożyczeń itp.” ankietowani udzielili następujących odpowiedzi:
 - Język polski – 42%
 - Historia – 27%
 - Informatyka – 23%
 - Matematyka – 21%
 - Biologia, Religia – po 14%
 - Geografia – 13%
 - Fizyka – 11%
 - Chemia, Plastyka – po 7%
 - Muzyka – 6%
 - Przyroda, EDB – po 3%
 - Technika – 2%
 - W-F – 1%
3. Na pytanie „Czy według ciebie umiejętności matematyczne kształtowane są na innych przedmiotach poza matematyką (pokazywane są schematy, diagramy, osie czasu, obliczenia)?” 83% ankietowanych odpowiedziało twierdząco, 17% odpowiedziało negatywnie.
4. Uczniowie wskazali, że kompetencje matematyczne kształtowane są odpowiednio na przedmiotach:
 - Historia – 37%
 - Geografia – 33%
 - Informatyka – 31%
 - Fizyka – 28%
 - Chemia – 26%
 - Technika – 24%
 - Język polski – 16%
 - Biologia – 10%
 - Język angielski – 6%
 - W-F, Przyroda – po 4%
 - Religia – 3%
 - EDB – 2%
 - Muzyka, Plastyka, WDŻ – po 1%
5. Na pytanie „Używanie technologii cyfrowej (komputer, rzutnik, telefon) na lekcjach pomaga w zrozumieniu i przyswojeniu materiału z danych zajęć?” 90% uczniów odpowiedziało „tak”, 10% uczniów odpowiedziało „nie”.

6. Na pytanie, na których przedmiotach technologia cyfrowa używana jest „często”, „rzadko”, „wcale” uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

Przedmiot	Często	Rzadko	Wcale
Religia	15%	54%	31%
Język polski	38%	51%	11%
Język angielski	66%	25%	9%
Język niemiecki	89%	3%	8%
Historia	55%	36%	9%
WOS	15%	23%	62%
Muzyka	31%	37%	32%
Plastyka	24%	44%	32%
Matematyka	47%	28%	25%
Przyroda	14%	18%	68%
Biologia	23%	46%	31%
Chemia	20%	41%	39%
Fizyka	68%	5%	27%
Technika	53%	23%	24%
Informatyka	96%	1%	3%
W-F	9%	16%	75%

7. Na pytanie „Czy wszystkie zajęcia mogłyby zawierać elementy cyfrowe?” 57% uczniów odpowiedziało „tak”, 43% uczniów odpowiedziało „nie”.
8. Na pytanie „Nauczyciele podczas zajęć motywują i wspierają w uczeniu się i osiągnięciu sukcesów w nauce poprzez, np. pochwały, udzielanie rad, nagradzanie?” 79% uczniów odpowiedziało „tak”, 21% uczniów odpowiedziało „nie”.
9. Uczniowie, którzy odpowiedzieli „tak” wskazali następujące przedmioty:
- Język polski – 60%
 - Matematyka – 57%
 - Historia – 52%
 - Język angielski – 49%
 - Biologia – 37%
 - W-F – 31%
 - Geografia – 29%
 - Plastyka – 27%
 - Informatyka – 26%
 - Religia – 25%
 - Technika – 21%
 - Język niemiecki, Muzyka – po 15%
 - Chemia – 13%
 - Fizyka – 11%
 - Przyroda, WDŻ – po 10%
 - EDB – 9%
 - Doradztwo zawodowe – 6%

10. Na pytanie „Czy nauczyciele stosują na lekcjach pracę w grupach?” 73% uczniów odpowiedziało twierdząco, 27% przecząco.

11. Uczniowie, którzy odpowiedzieli twierdząco wskazali następujące przedmioty:

- Język polski – 62%
- Historia, Biologia – po 38%
- Język angielski – 35%
- Matematyka – 31%
- W-F – 43%
- Informatyka – 26%
- Geografia – 25%
- Plastyka – 19%
- Technika – 18%
- Fizyka – 14%
- WDŻ – 12%
- Chemia – 11%
- Religia – 9%
- Przyroda, Język niemiecki, Muzyka – po 7%
- EDB, Doradztwo zawodowe – po 3%

12. Na pytanie „Nauczyciele omawiając temat lekcji, stosują ciekawe, innowacyjne metody pracy?” 64% odpowiedziało „tak”, 36% odpowiedziało „nie”.

13. Uczniowie, którzy odpowiedzieli „tak” wskazali następujące przedmioty:

- Język polski – 36%
- Matematyka – 34%
- Język angielski – 33%
- Historia – 29%
- Informatyka – 25%
- Biologia – 24%
- Geografia, Plastyka, Technika, Religia – po 13%
- W-F – 11%
- Muzyka – 10%
- Chemia – 8%
- Fizyka, WDŻ – po 7%
- Przyroda, Język niemiecki – po 5%
- EDB – 4%
- Doradztwo zawodowe – 2%

14. Na pytanie „Na których lekcjach masz możliwość rozwijania swoich twórczych umiejętności, np. poprzez wykonanie plakatu, nagrania, prac praktycznych, szkicu, notatki w dowolnej formie?” uczniowie odpowiedzieli:

- Plastyka – 48%
- Język polski – 46%
- Język angielski, Informatyka – po 36%
- Historia – 34%
- Biologia – 27%

- Technika – 20%
- Geografia – 17%
- Matematyka – 16%
- Chemia, Muzyka, W-F – po 15%
- Fizyka – 13%
- Religia – 11%
- Przyroda – 8%
- Język niemiecki – 7%
- WDŻ – 5%
- EDB – 5%
- Doradztwo zawodowe – 1%

15. Na pytanie „Czy wiesz, co to są kompetencje kluczowe?” 90% uczniów odpowiedziało przecząco, 10% uczniów twierdząco.

Analiza metody badawczej „Gadająca ściana” skierowanej do uczniów:

Uczniowie wymienili następujące kompetencje kluczowe:

- Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji wskazało 6 uczniów.
- Kompetencje w zakresie wielojęzyczności wskazało 5 uczniów.
- Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii wskazało 5 uczniów.
- Kompetencje cyfrowe wskazało 6 uczniów.
- Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się wskazało 9 uczniów.
- **Kompetencji obywatelskich nie wskazał nikt.**
- Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości wskazała 1 osoba.
- Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej wskazała 1 osoba.

Wnioski wynikające z analizy odpowiedzi na pytania ankiety uczniów:

1. Uczniowie stwierdzili, że mają możliwość wyrażania własnego zdania i opinii na różnych przedmiotach (najczęściej wymieniano: język polski, matematyka, biologia, historia i język angielski).
2. Nauczyciele na różnych przedmiotach odwołują się do języków obcych (najczęściej wymieniano: język polski, historia, informatyka, matematyka, biologia, religia).
3. Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii kształtowane są na innych przedmiotach poza matematyką (83% ankietowanych odpowiedziało twierdząco, 17% odpowiedziało negatywnie).
4. Technologia cyfrowa stosowana w szkole pomaga uczniom w zrozumieniu i przyswojeniu materiału i chcieliby, aby wszystkie zajęcia zawierały elementy techniki cyfrowej. Często używana jest na: języku niemieckim, języku angielskim, fizyce, historii, matematyce.

5. Nauczyciele motywują i wspierają w procesie nauki (najczęściej wymieniano: język polski, matematyka, historia, język angielski, biologia).
6. Na lekcjach stosowana jest praca w grupach (najczęściej wymieniano: język polski, historia, biologia, język angielski, w-f).
7. Nauczyciele stosują ciekawe i innowacyjne metody pracy (najczęściej wymieniano: język polski, matematyka, język angielski, historia, informatyka).
8. W szkole można rozwijać swoje twórcze umiejętności (najczęściej wymieniano: plastyka, język polski, język angielski, historia, informatyka).
9. 10% uczniów wskazało znajomość kompetencji kluczowych, **kompetencji obywatelskich nie wskazał nikt.**

Analiza wyników ankiety dla nauczycieli (liczba respondentów – 34)

1. Czy pan/pani wie, co to są kompetencje kluczowe? Proszę zaznaczyć.

34 odpowiedzi TAK

2. Czy potrafi pan/pani wymienić kompetencje kluczowe? Proszę zaznaczyć.

34 odpowiedzi TAK

3. Jeżeli tak, to jakie? Proszę wymienić.

Nauczyciele wymienili następujące kompetencje:

- a. Rozumienie i tworzenie informacji – 94%
- b. Wielojęzyczność – 82%
- c. Matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – 91%
- d. Cyfrowe – 88%
- e. Osobiste, społecznie i w zakresie umiejętności uczenia się – 91%
- f. Obywatelskie – 82%
- g. Przedsiębiorczość – 71%
- h. W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – 82%

4. Jakie pan/pani kształtuje kompetencje kluczowe realizując podstawę programową na swoim przedmiocie? Proszę wymienić.

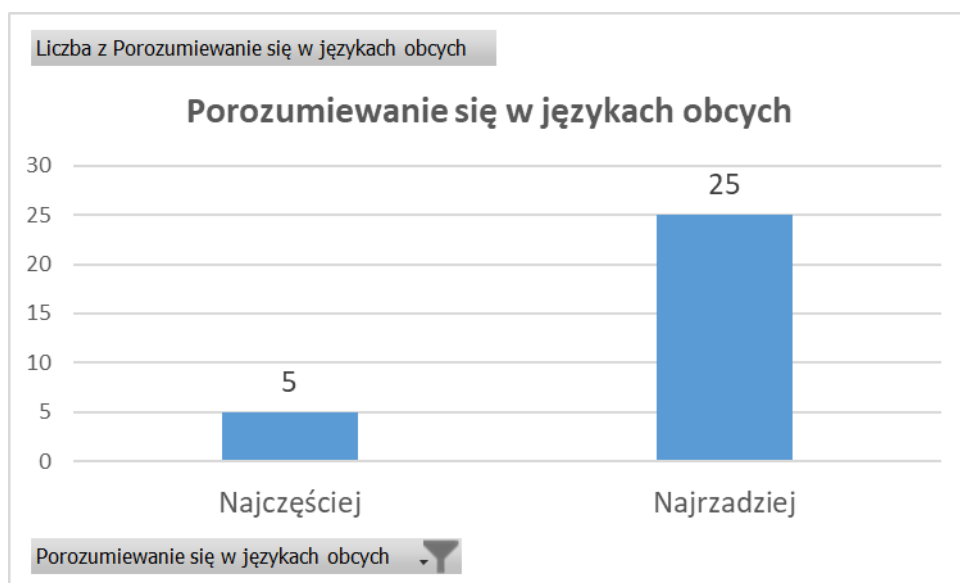
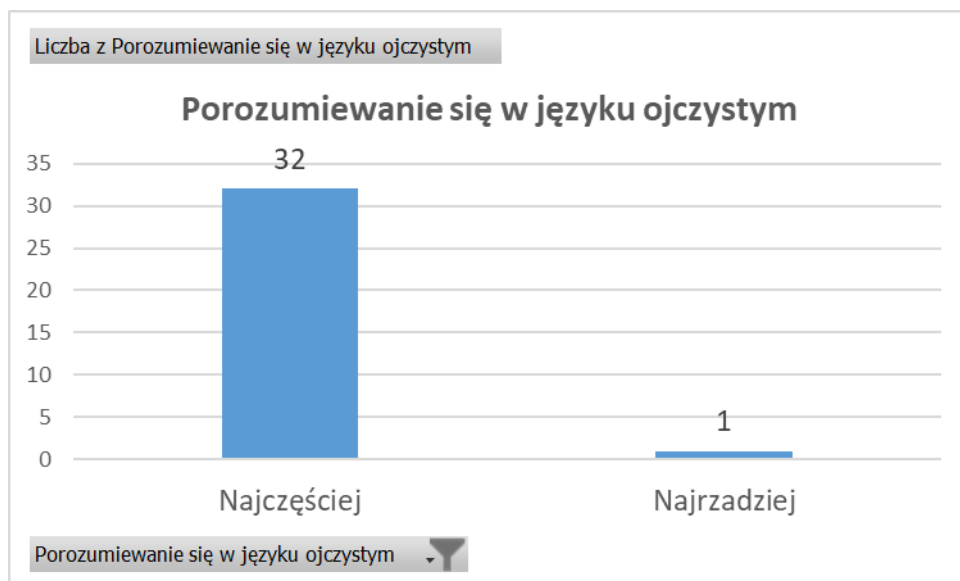
Na pytanie „Jakie pan/pani kształtuje kompetencje kluczowe realizując podstawę programową na swoim przedmiocie?” 59% nauczycieli odpowiedziało, że kształtuje wszystkie kompetencje kluczowe. 41% nauczycieli kształtuje większość kompetencji. Najrzadziej realizowana kompetencja to: przedsiębiorczość – 71% .

5. Z realizacją których kompetencji kluczowych ma pani problem realizując podstawę programową na swoich lekcjach? Proszę wymienić.

Odpowiedzi:

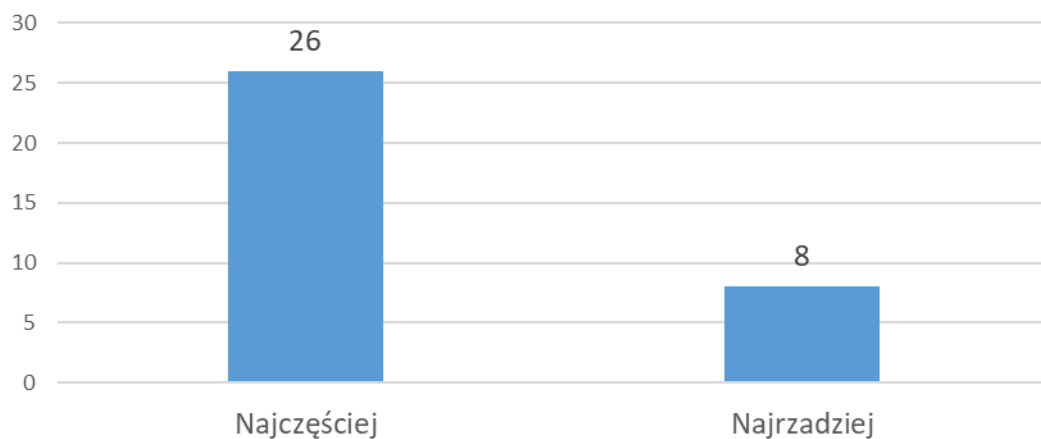
- Wielojęzyczność – 20%
- Przedsiębiorczość – 18%
- Matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – 18%
- Cyfrowe – 18%
- W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – 9%
- Osobiste, społecznie i w zakresie umiejętności uczenia się – 6%
- Rozumienie i tworzenie informacji – 3%
- Brak problemów – 38%

6. Które kompetencje kluczowe są najczęściej realizowane na pana/pani lekcjach, a które najrzadziej? Proszę wpisać i zaznaczyć.



Liczba z Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne

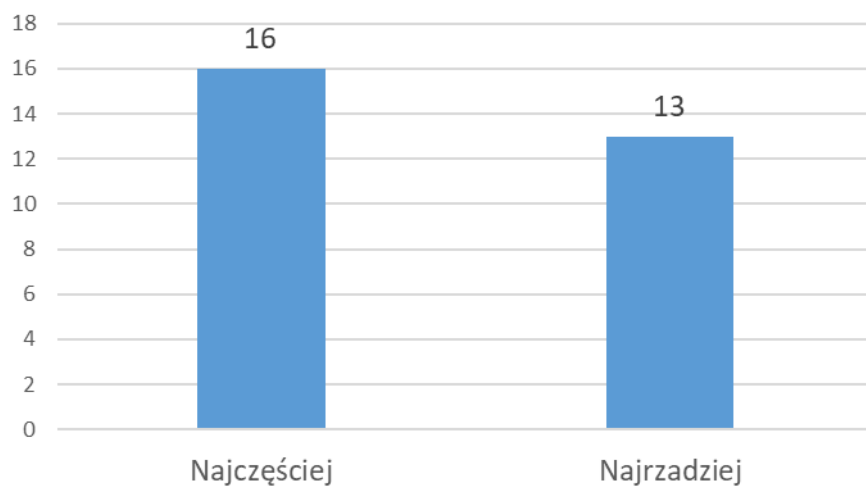
Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne



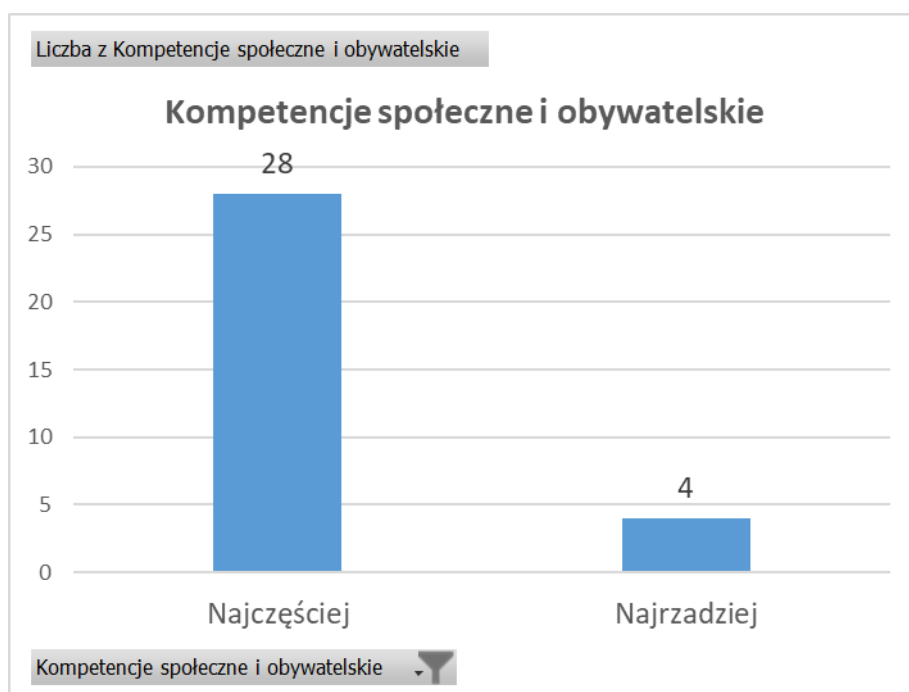
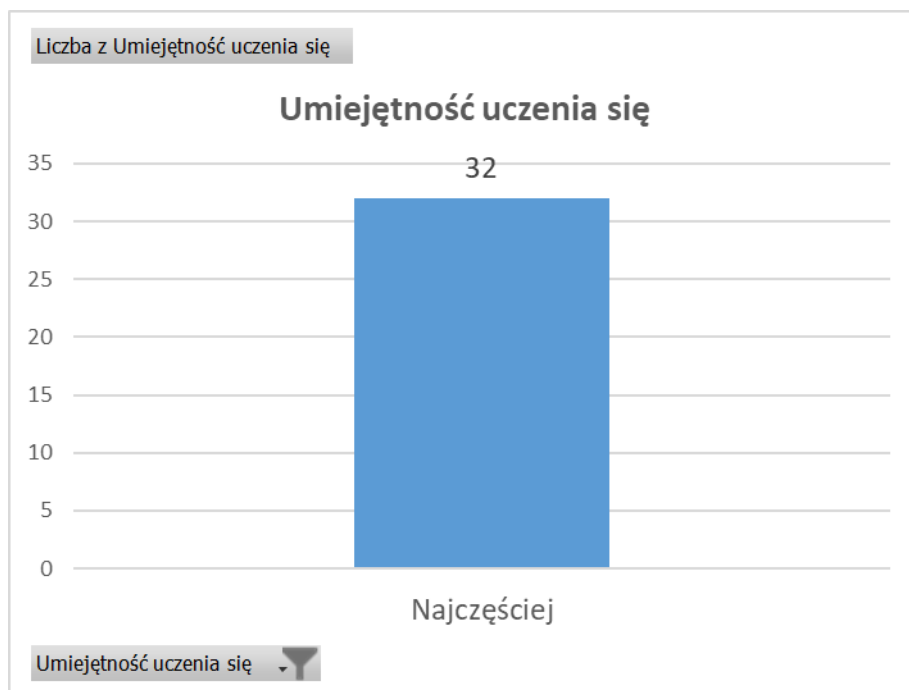
Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne ▼

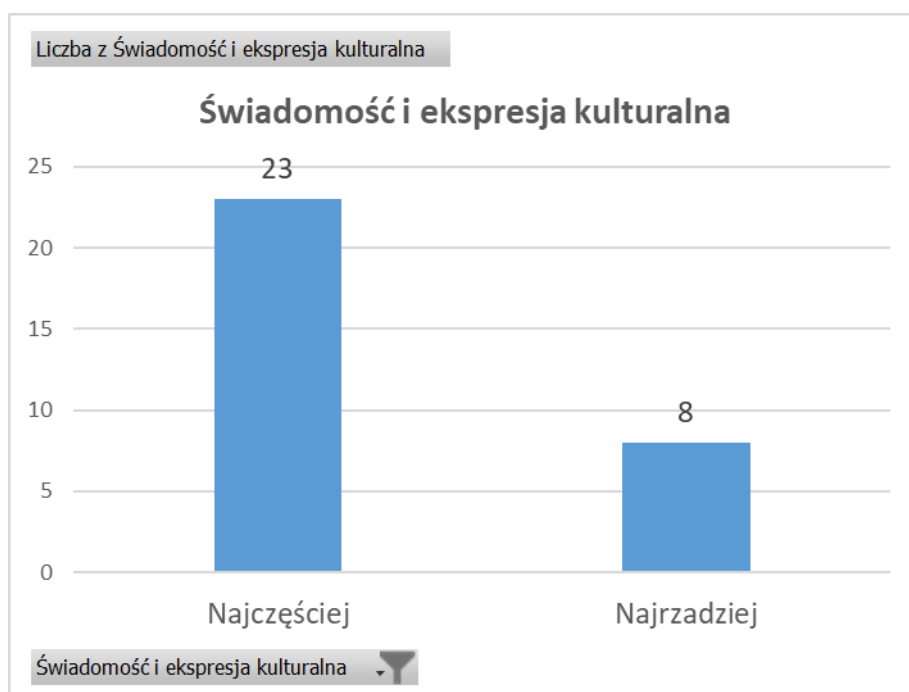
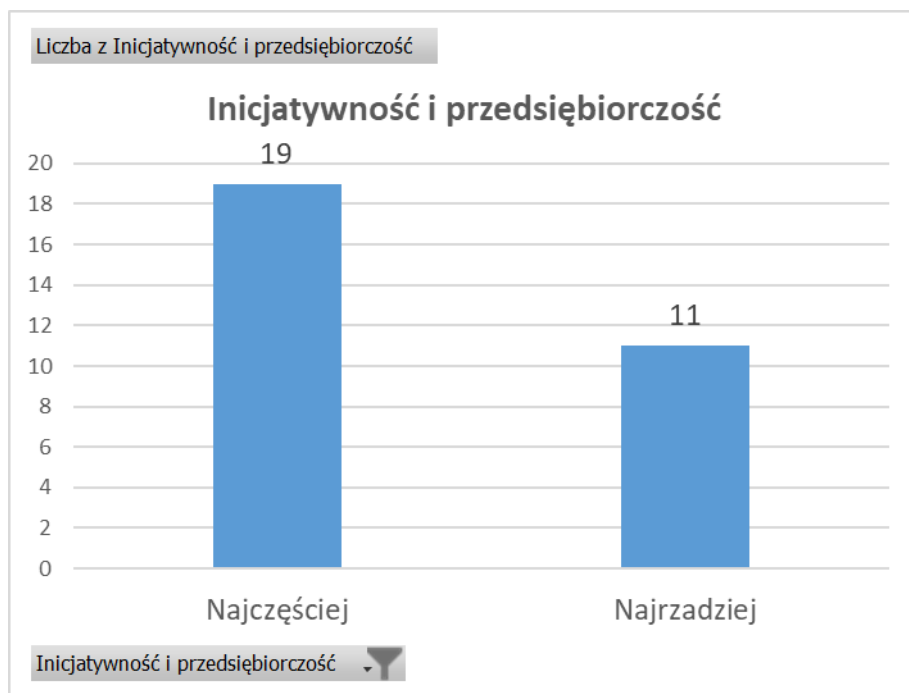
Liczba z Kompetencje informatyczne

Kompetencje informatyczne

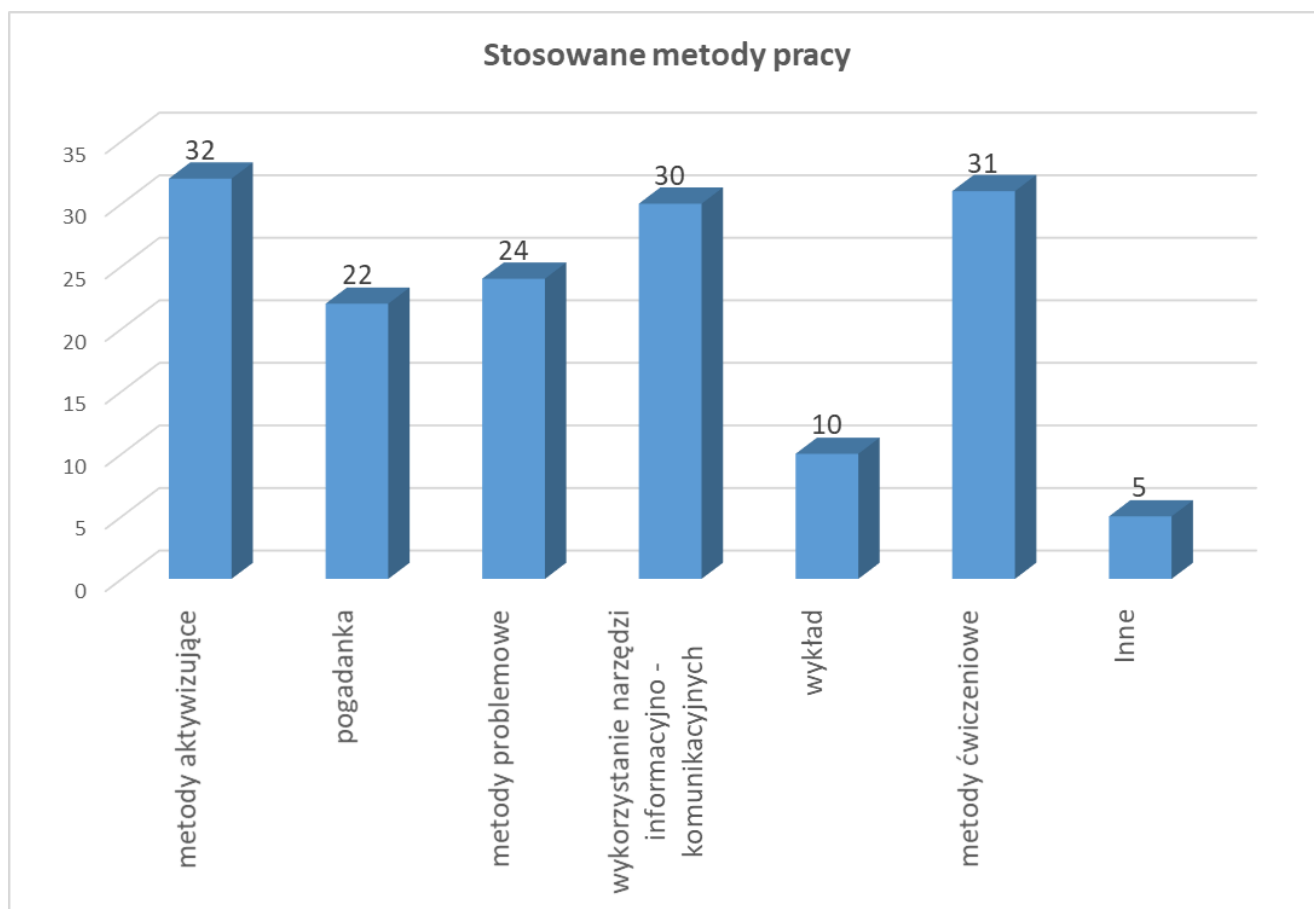


Kompetencje informatyczne ▼

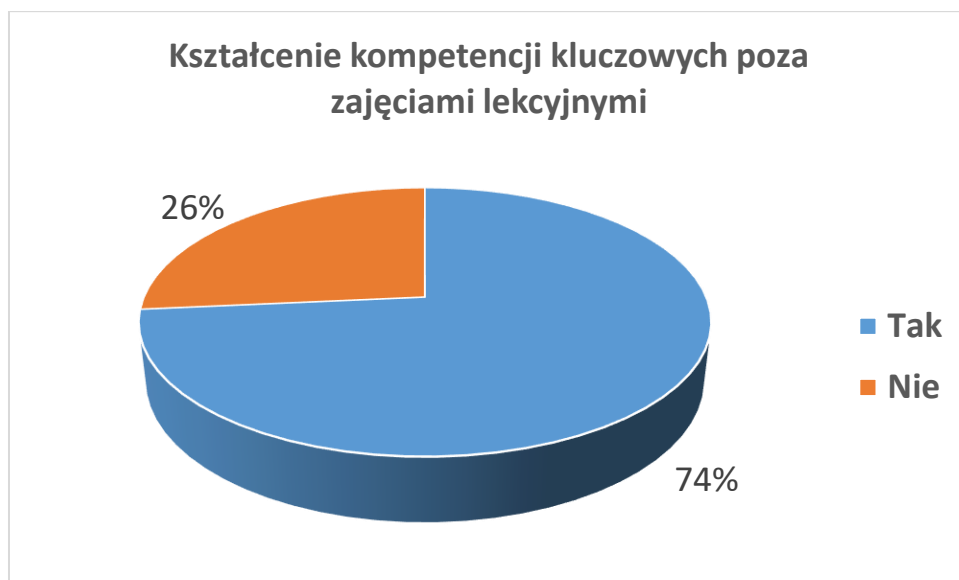




7. Jakie metody stosuje pan/pani kształcąc kompetencje kluczowe?



8. Czy kształci pan/pani kompetencje kluczowe poza zajęciami lekcyjnymi?



9. Jeżeli tak, to w jaki sposób? Proszę wymienić

Odpowiedzi:

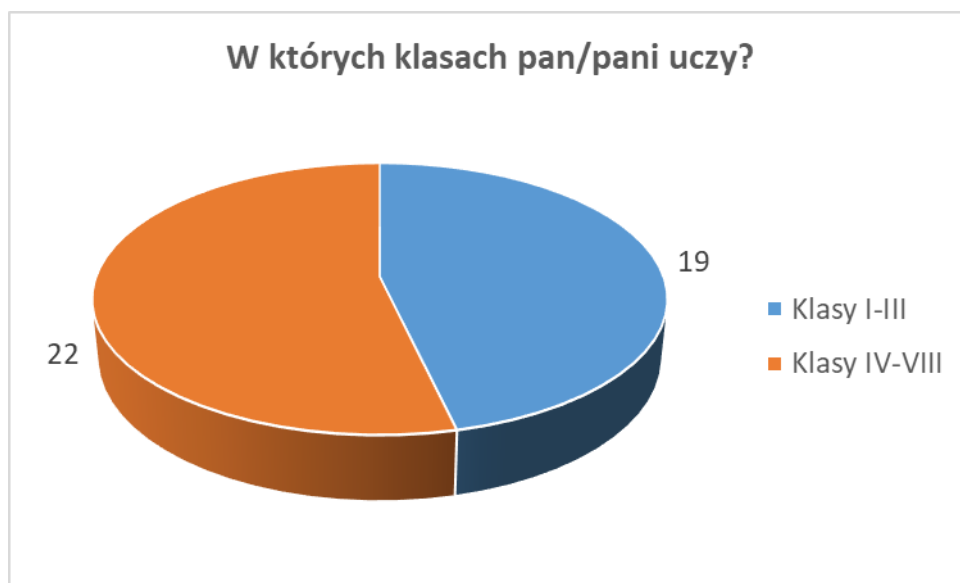
- i. wycieczki – 29%
- j. zajęcia pozalekcyjne – 20%

- k. zajęcia świetlicowe – 18%
- l. rozmowy – 15%
- m. gazetki szkolne – 9%
- n. uroczystości szkolne – 6%
- o. akcje charytatywne – 3%
- p. posługa duszpasterska – 3%
- q. konkursy – 3%
- r. gry i zabawy zespołowe – 3%
- s. projekty edukacyjne – 3%
- t. działania na rzecz szkoły i środowiska – 3%

10. Jakiego przedmiotu pan/pani uczy?

W badaniu udział wzięli nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciele świetlicy, rewalidacji i edukacji wczesnoszkolnej.

11. W których klasach pan/pani uczy?



Analiza ankiety skierowanej do nauczycieli:

1. Na pytanie: „Czy pan/pani wie, co to są kompetencje kluczowe?” 100% nauczycieli odpowiedziało twierdząco.
2. Na pytanie: „Czy potrafi pan/pani wymienić kompetencje kluczowe?” 100% ankietowanych odpowiedziało „tak”.
3. Nauczyciele wymienili następujące kompetencje:
 - a. Rozumienie i tworzenie informacji – 94%
 - b. Wielojęzyczność – 82%
 - c. Matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – 91%
 - d. Cyfrowe – 88%
 - e. Osobiste, społecznie i w zakresie umiejętności uczenia się – 91%
 - f. Obywatelskie – 82%
 - g. Przedsiębiorczość – 71%
 - h. W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – 82%
4. Na pytanie: „Jakie pan/pani kształtuje kompetencje kluczowe realizując podstawę programową na swoim przedmiocie?” 59% nauczycieli odpowiedziało, że kształtuje wszystkie kompetencje kluczowe. 41% nauczycieli kształtuje większość kompetencji. Najrzadziej realizowana kompetencja to: przedsiębiorczość – 71% .
5. Na pytanie: „Z realizacją których kompetencji kluczowych ma pan/pani problem realizując podstawę programową na swoich lekcjach?” pojawiły się odpowiedzi:
 - a. Wielojęzyczność – 20%
 - b. Przedsiębiorczość – 18%
 - c. Matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii - 18%
 - d. Cyfrowe – 18%
 - e. W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – 9%
 - f. Osobiste, społecznie i w zakresie umiejętności uczenia się – 6%
 - g. Rozumienie i tworzenie informacji – 3%
 - h. Brak problemów – 38%
6. Na pytanie: „Które kompetencje kluczowe są najczęściej realizowane na pana/pani lekcjach, a które najrzadziej?” udzielono odpowiedzi:
 - a. Rozumienie i tworzenie informacji – najczęściej 97%, najrzadziej – 3%
 - b. Wielojęzyczność – najczęściej – 17%, najrzadziej – 83%
 - c. Matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – najczęściej – 76%, najrzadziej – 24%
 - d. Cyfrowe – najczęściej – 55%, najrzadziej – 45%
 - e. Osobiste, społecznie i w zakresie umiejętności uczenia się – najczęściej 100%, najrzadziej – 0%
 - f. Obywatelskie – najczęściej - 87%, najrzadziej – 13%
 - g. Przedsiębiorczość – najczęściej - 63%, najrzadziej – 37%
 - h. W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – najczęściej - 74%, najrzadziej – 26%
7. Na pytanie: „Jakie metody stosuje pan/pani kształtując kompetencje kluczowe?” pojawiły się odpowiedzi:
 - a. Metody aktywizujące – 94%

- b. Metody ćwiczeniowe – 91%
 - c. Wykorzystanie narzędzi informacyjno – komunikacyjnych – 88%
 - d. Problemowe – 70%
 - e. Pogadanka – 65%
 - f. Wykład – 29%
 - g. Inne – 15%
8. Na pytanie: „Czy kształci pan/pani kompetencje kluczowe poza zajęciami lekcyjnymi?” 74% ankietowanych odpowiedziało „tak”.
9. Na pytanie: „Jeżeli tak, to w jaki sposób?” pojawiły się odpowiedzi:
- a. wycieczki – 29%
 - b. zajęcia pozalekcyjne – 20%
 - c. zajęcia świetlicowe – 18%
 - d. rozmowy – 15%
 - e. gazetki szkolne – 9%
 - f. uroczystości szkolne – 6%
 - g. akcje charytatywne – 3%
 - h. posługa duszpasterska – 3%
 - i. konkursy – 3%
 - j. gry i zabawy zespołowe – 3%
 - k. projekty edukacyjne – 3%
 - l. działania na rzecz szkoły i środowiska – 3%
10. W badaniu udział wzięli nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciele świetlicy. rewalidacji i edukacji wczesnoszkolnej.
11. W badaniu wzięło udział 34 nauczycieli uczących w klasach: I – III, IV – VIII i I – VIII.

Wnioski wynikające z analizy odpowiedzi na pytania ankiety nauczycieli:

1. Wszyscy nauczyciele wiedzą, co to są kompetencje kluczowe.
2. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że potrafią wymienić kompetencje kluczowe.
3. Większość nauczycieli poprawnie wymienia wszystkie kompetencje kluczowe.
4. Więcej niż połowa nauczycieli kształtuje wszystkie kompetencje kluczowe na swoich przedmiotach realizując podstawę programową. Najbardziej kształtowana kompetencja, to przedsiębiorczość.
5. Najwięcej problemów podczas realizacji podstawy programowej sprawia kształtowanie: wielojęzyczności, przedsiębiorczości, kompetencji matematycznych oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii i cyfrowych.
6. Najczęściej na lekcjach realizowana jest kompetencja rozumienia i tworzenia informacji, najbardziej: wielojęzyczności.
7. Najczęściej stosowane metody przy kształtowaniu kompetencji kluczowych według nauczycieli, to: metody aktywizujące, metody ćwiczeniowe, wykorzystanie narzędzi informacyjno – komunikacyjnych.
8. Większość nauczycieli kształtuje kompetencje kluczowe poza zajęciami lekcyjnymi poprzez: wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe, rozmowy.

Analiza wyników ankiety dla rodziców (liczba respondentów – 40)

1. Na których przedmiotach, według Państwa wiedzy, uczeń ma możliwość wyrażania własnego zdania i opinii?

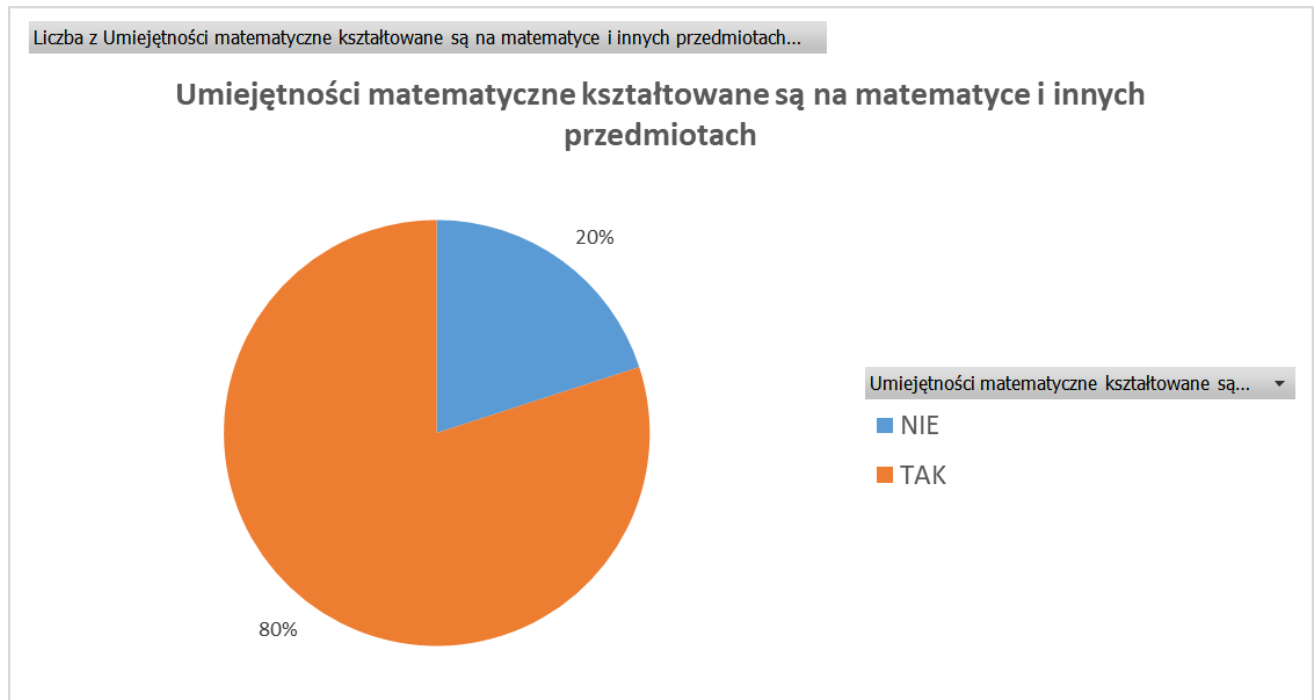
Na pytanie: „Na których przedmiotach, według Państwa wiedzy, uczeń ma możliwość wyrażania własnego zdania i opinii?” rodzice wymienili następujące przedmioty:

- a. Język polski – 45%
 - b. Historia – 33%
 - c. Język angielski – 25%
 - d. Godzina wychowawcza, Biologia, Matematyka – po 20%
 - e. Plastyka, Religia – po 13%
 - f. Informatyka, Geografia, Przyroda, W-F – po 10%
 - g. Technika, Przedmioty online, wszystkie – po 8%
 - h. Fizyka, WOS, żadne – po 5%
 - i. Muzyka, ZKK – po 3%
2. Na jakich zajęciach, według Państwa, nauczyciele rozwijają umiejętność wielojęzyczności poprzez tłumaczenie i wyjaśnianie dzieciom zwrotów, sformułowań, zapożyczeń z innych języków (oprócz lekcji j. angielskiego i j. niemieckiego).

Na pytanie: „Na jakich zajęciach, według Państwa, nauczyciele rozwijają umiejętność wielojęzyczności poprzez tłumaczenie i wyjaśnianie dzieciom zwrotów, sformułowań, zapożyczeń z innych języków (oprócz lekcji j. angielskiego i j. niemieckiego).” rodzice udzielili następujących odpowiedzi:

- a. Język polski – 55%
- b. Historia – 35%
- c. Informatyka i Geografia – po 20%
- d. Biologia, Matematyka, Religia – po 15%
- e. Fizyka – 10%
- f. Plastyka – 7%
- g. W-F, Muzyka – po 5%
- h. Na żadnych zajęciach nauczyciele nie rozwijają wielojęzyczności – 5%

3. Umiejętności matematyczne kształtowane są na matematyce i innych przedmiotach (pokazywane są schematy, diagramy, osie czasu, obliczenia)?



4. Jeśli tak, to na jakich lekcjach? Proszę wymienić.

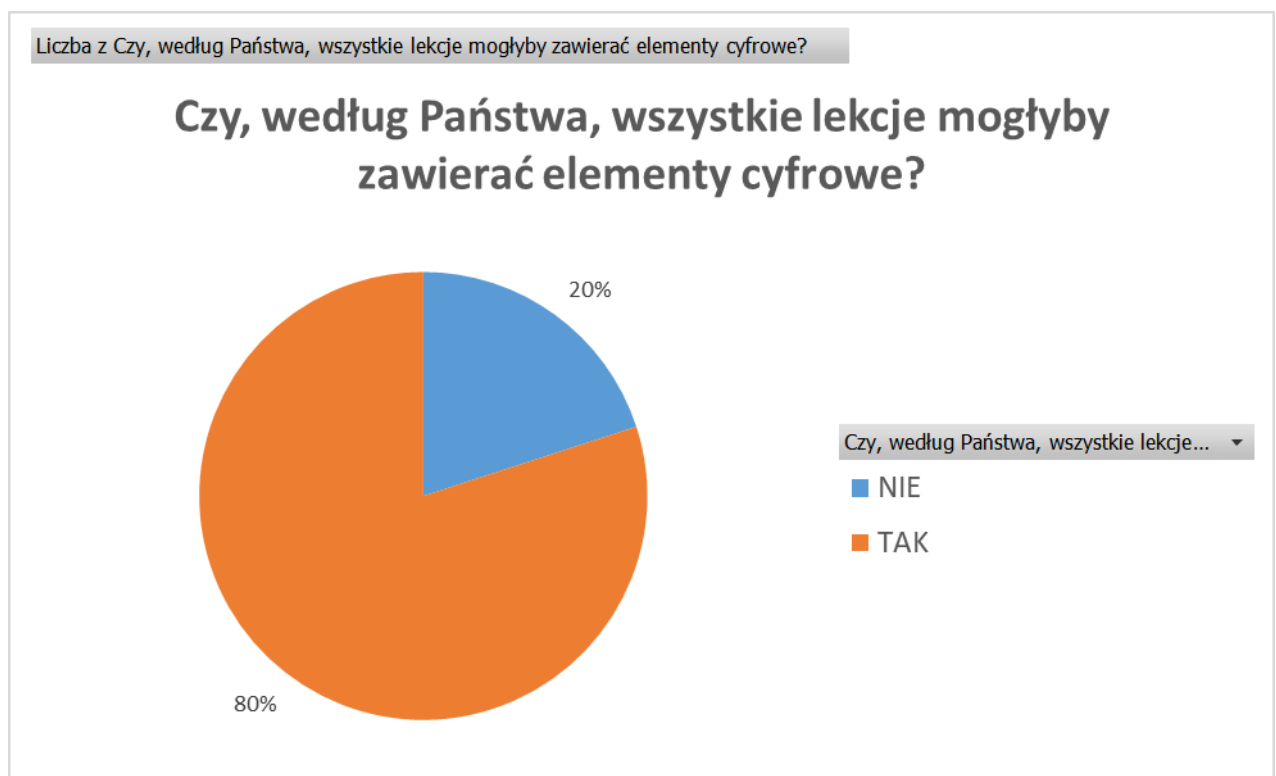
Rodzice wymienili następujące przedmioty, na których są kształtowane umiejętności matematyczne:

- a. Historia – 39%
- b. Geografia – 35%
- c. Matematyka, Fizyka, Informatyka – po 22%
- d. Chemia, Technika – po 19%
- e. Biologia – 16%
- f. Język polski – 13%
- g. Religia – 10%
- h. Język angielski, Przyroda, Plastyka, Muzyka – po 6%
- i. W-F – 3%

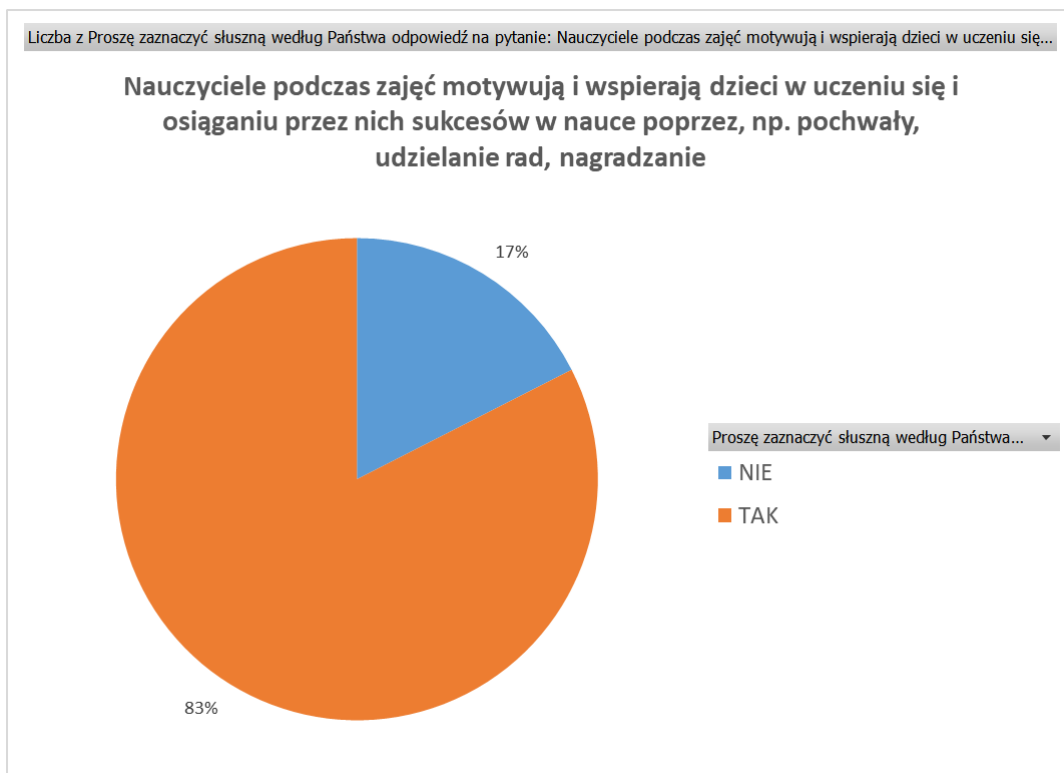
5. Proszę zaznaczyć odpowiedź na pytanie: Używanie technologii cyfrowej (komputer, rzutnik, telefon) na lekcjach pomaga w zrozumieniu i przyswojeniu materiału z danych zajęć?



6. Czy, według Państwa, wszystkie lekcje mogłyby zawierać elementy cyfrowe?



7. Proszę zaznaczyć słuszną według Państwa odpowiedź na pytanie: Nauczyciele podczas zajęć motywują i wspierają dzieci w uczeniu się i osiągnięciu przez nich sukcesów w nauce poprzez, np. pochwały, udzielanie rad, nagradzanie?

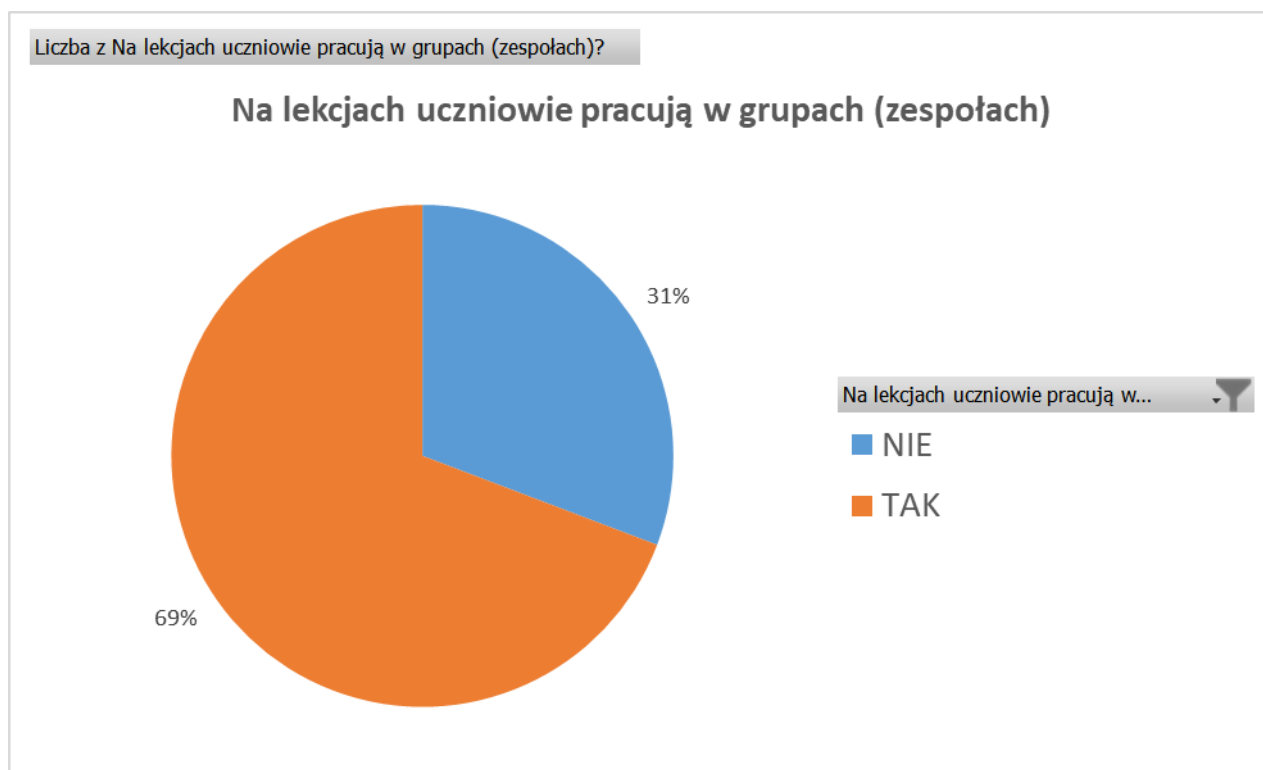


8. Jeśli tak, to na których przedmiotach?

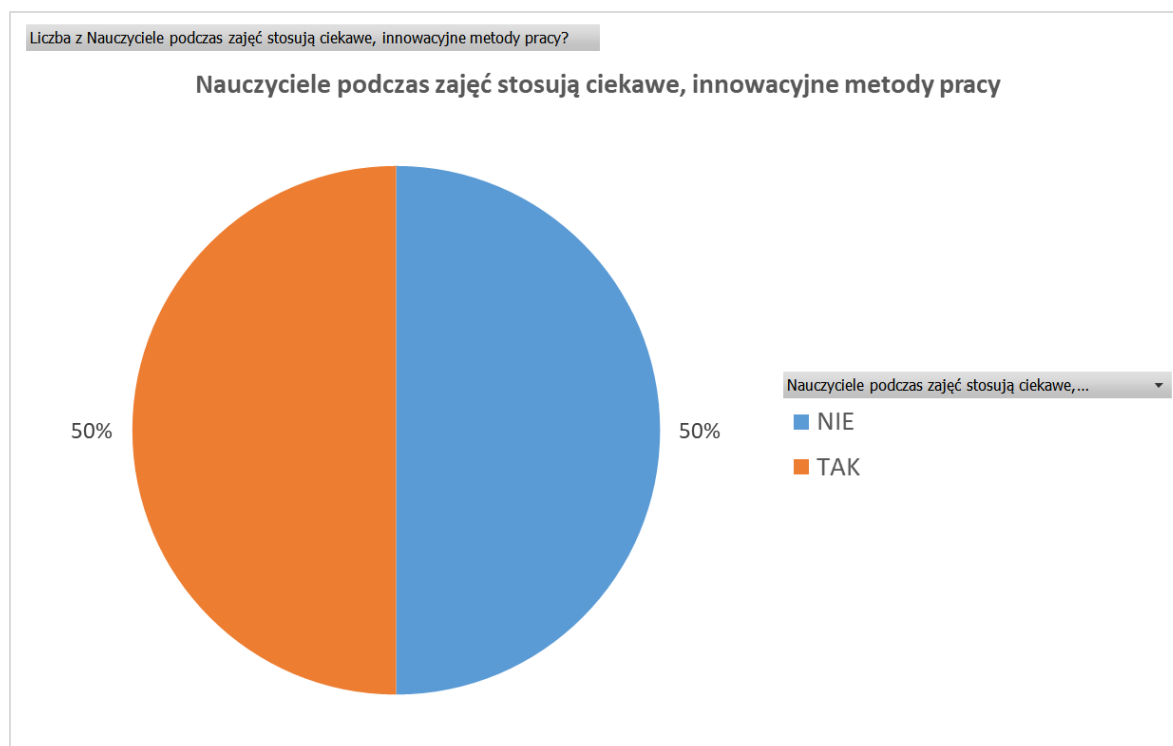
Rodzice wskazali na następujące przedmioty, podczas których nauczyciele motywują i wspierają dzieci w uczeniu się i osiągnięciu przez nich sukcesów w nauce poprzez, np. pochwały, udzielanie rad, nagradzanie:

- Język polski – 50%
- Matematyka – 44%
- Historia – 35%
- Język angielski – 29%
- Biologia – 23%
- Geografia – 18%
- W-F – 18%
- Religia – 12%
- Informatyka, Przyroda, Technika, Plastyka – po 9%
- Chemia, Muzyka – po 6%
- Fizyka, WOS, Godzina wychowawcza – po 3%
- Na wszystkich przedmiotach – 6%
- Na żadnym przedmiocie – 3%

9. Na lekcjach uczniowie pracują w grupach (zespołach)?



10. Nauczyciele podczas zajęć stosują ciekawe, innowacyjne metody pracy?

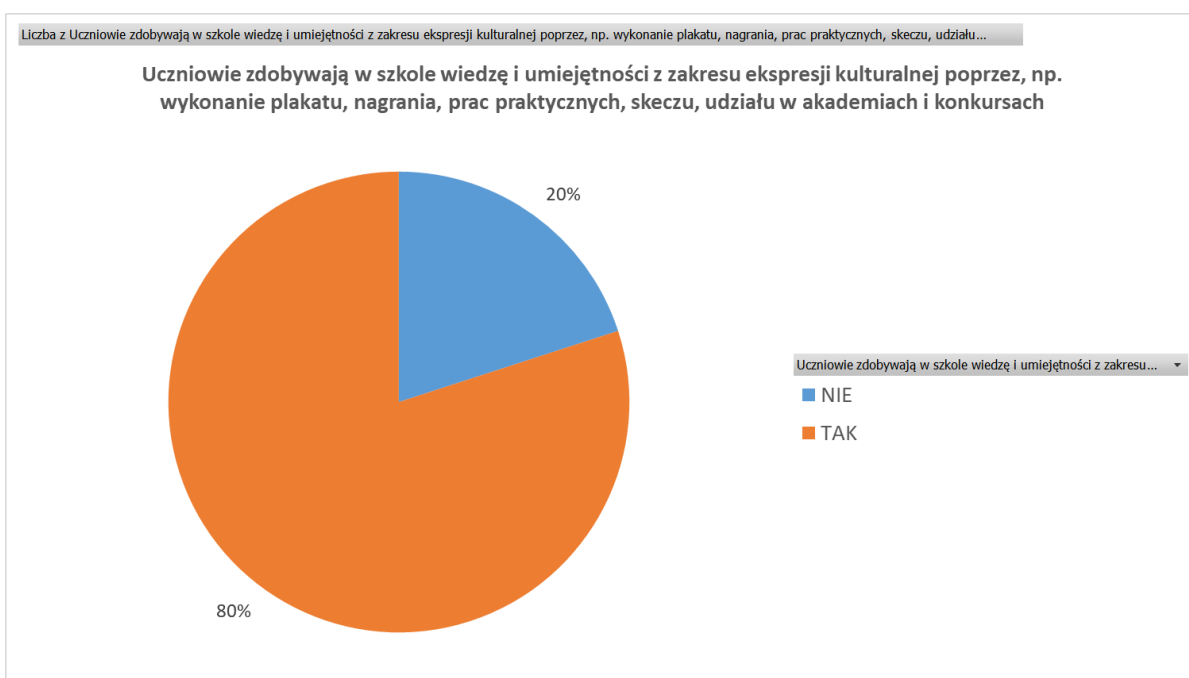


11. Jeśli tak, to na jakich?

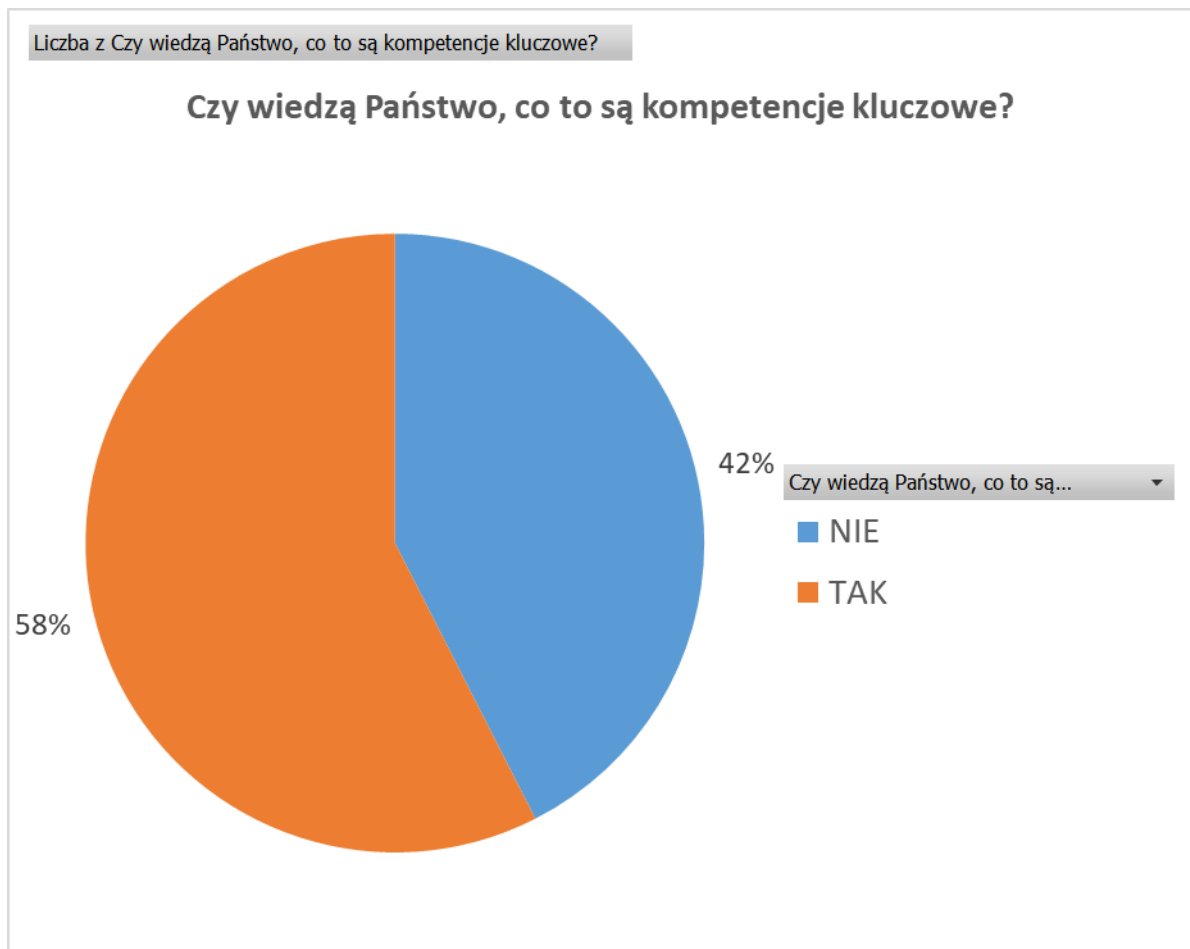
Rodzice wskazali przedmioty, na których nauczyciele stosują ciekawe, innowacyjne metody pracy:

- a. Matematyka, Informatyka – po 35%
- b. Język polski, Geografia – po 29%
- c. Język angielski – 24%
- d. Historia, Biologia – po 18%
- e. Fizyka, Chemia, Przyroda, Technika, Plastyka, Religia – po 12%
- f. W-F – 6%
- g. Na wszystkich – 6%
- h. Na żadnych – 6%

12. Uczniowie zdobywają w szkole wiedzę i umiejętności z zakresu ekspresji kulturalnej poprzez, np. wykonanie plakatu, nagrania, prac praktycznych, skeczu, udziału w akademiach i konkursach.



13. Czy wiedzą Państwo, co to są kompetencje kluczowe?



14. Jeśli tak, to proszę je wymienić.

Rodzice wymienili następujące kompetencje kluczowe:

- Rozumienie i tworzenie informacji – 43%
- Wielojęzyczność – 43%
- Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – 48%
- Cyfrowe – 52%
- Osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się – 43%
- Obywatelskie – 30%
- Przedsiębiorczość – 30%
- W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – 30%
- Błędne odpowiedzi w grupie rodziców, którzy udzielili odpowiedzi na to pytanie – 43%
- Wszystkie kompetencje poprawnie wymieniło 25% rodziców

Analiza ankiety skierowanej do rodziców:

1. Na pytanie: „Na których przedmiotach, według Państwa wiedzy, uczeń ma możliwość wyrażania własnego zdania i opinii?” rodzice wymienili następujące przedmioty:
 - a. Język polski – 45%
 - b. Historia – 33%
 - c. Język angielski – 25%
 - d. Godzina wychowawcza, Biologia, Matematyka – po 20%
 - e. Plastyka, Religia – po 13%
 - f. Informatyka, Geografia, Przyroda, W-F – po 10%
 - g. Technika, Przedmioty online, wszystkie – po 8%
 - h. Fizyka, WOS, żadne – po 5%
 - i. Muzyka, ZKK – po 3%
2. Na pytanie: „Na jakich zajęciach, według Państwa, nauczyciele rozwijają umiejętność wielojęzyczności poprzez tłumaczenie i wyjaśnianie dzieciom zwrotów, sformułowań, zapożyczeń z innych języków (oprócz lekcji j. angielskiego i j. niemieckiego)” rodzice udzielili następujących odpowiedzi:
 - a. Język polski – 55%
 - b. Historia – 35%
 - c. Informatyka i Geografia – po 20%
 - d. Biologia, Matematyka, Religia – po 15%
 - e. Fizyka – 10%
 - f. Plastyka – 7%
 - g. W-F, Muzyka – po 5%
 - h. Na żadnych zajęciach nauczyciele nie rozwijają wielojęzyczności – 5%
3. Na pytanie: „Umiejętności matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii kształtowane są na matematyce i innych przedmiotach (pokazywane są schematy, diagramy, osie czasu, obliczenia)?” 80% ankietowanych odpowiedziało: „tak”, 20% „nie”.
4. Rodzice wymienili następujące przedmioty, na których są kształtowane umiejętności matematyczne:
 - a. Historia – 39%
 - b. Geografia – 35%
 - c. Matematyka, Fizyka, Informatyka – po 22%
 - d. Chemia, Technika – po 19%
 - e. Biologia – 16%
 - f. Język polski – 13%
 - g. Religia – 10%
 - h. Język angielski, Przyroda, Plastyka, Muzyka – po 6%
 - i. W-F – 3%
5. Na pytanie: „Używanie technologii cyfrowej (komputer, rzutnik, telefon) na lekcjach pomaga w zrozumieniu i przyswojeniu materiału z danych zajęć?” 95% badanych odpowiedziało twierdząco.

6. Na pytanie: „Czy, według Państwa, wszystkie lekcje mogłyby zawierać elementy cyfrowe?” 80% rodziców odpowiedziało twierdząco.
7. Na pytanie: „Nauczyciele podczas zajęć motywują i wspierają dzieci w uczeniu się i osiąganiu przez nich sukcesów w nauce poprzez, np. pochwały, udzielanie rad, nagradzanie?” 83% odpowiedziało: „tak”.
8. Rodzice wskazali na następujące przedmioty, podczas których nauczyciele motywują i wspierają dzieci w uczeniu się i osiąganiu przez nich sukcesów w nauce poprzez, np. pochwały, udzielanie rad, nagradzanie:
 - a. Język polski – 50%
 - b. Matematyka – 44%
 - c. Historia – 35%
 - d. Język angielski – 29%
 - e. Biologia – 23%
 - f. Geografia – 18%
 - g. W-F – 18%
 - h. Religia – 12%
 - i. Informatyka, Przyroda, Technika, Plastyka – po 9%
 - j. Chemia, Muzyka – po 6%
 - k. Fizyka, WOS, Godzina wychowawcza – po 3%
 - l. Na wszystkich przedmiotach – 6%
 - m. Na żadnym przedmiocie – 3%
9. Na pytanie: „Na lekcjach uczniowie pracują w grupach (zespołach)” 69% rodziców odpowiedziało: „tak”.
10. Na pytanie: „Nauczyciele podczas zajęć stosują ciekawe, innowacyjne metody pracy?” 50% ankietowanych odpowiedziało: „tak”.
11. Rodzice wskazali przedmioty, podczas których nauczyciele stosują ciekawe, innowacyjne metody pracy:
 - a. Matematyka, Informatyka – po 35%
 - b. Język polski, Geografia – po 29%
 - c. Język angielski – 24%
 - d. Historia, Biologia – po 18%
 - e. Fizyka, Chemia, Przyroda, Technika, Plastyka, Religia – po 12%
 - f. W-F – 6%
 - g. Na wszystkich – 6%
 - h. Na żadnych – 6%
12. Na pytanie: „Uczniowie zdobywają w szkole wiedzę i umiejętności z zakresu ekspresji kulturalnej poprzez, np. wykonanie plakatu, nagrania, prac praktycznych, szkicu, udziału w akademiach i konkursach.” 80% rodziców odpowiedziało twierdząco.
13. Na pytanie: „Czy wiedzą Państwo, co to są kompetencje kluczowe?” 58% badanych odpowiedziało: „tak”.
14. Rodzice wymienili następujące kompetencje kluczowe:
 - a. Rozumienie i tworzenie informacji – 43%
 - b. Wielojęzyczność – 43%

- c. Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – 48%
- d. Cyfrowe – 52%
- e. Osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się – 43%
- f. Obywatelskie – 30%
- g. Przedsiębiorczość – 30%
- h. W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – 30%
- i. Błędne odpowiedzi w grupie rodziców, którzy udzielili odpowiedzi na to pytanie – 43%
- j. Wszystkie kompetencje poprawnie wymieniło 25% rodziców

Wnioski wynikające z analizy odpowiedzi na pytania ankiety rodziców:

1. Mniej niż połowa ankietowanych rodziców uważa, że uczniowie mają możliwość wyrażania własnego zdania i opinii, co wskazywałoby, że kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się nie są wystarczająco kształtowane.
2. Wielojęzyczność, według rodziców, poza językiem angielskim i językiem niemieckim kształtowana jest przede wszystkim na języku polskim, historii, informatyce i geografii.
3. Większość rodziców uważa, że kompetencje matematyczne kształtowane są na matematyce i innych przedmiotach, głównie na: historii, geografii, informatyce, fizyce.
4. Według rodziców używanie technologii cyfrowej na lekcjach pomaga uczniom w zrozumieniu i opanowaniu materiału (95%).
5. Nauczyciele motywują uczniów do nauki, według badanych rodziców w 83%, głównie na następujących przedmiotach: języku polskim, matematyce, historii i języku angielskim.
6. Połowa badanych rodziców uważa, że nauczyciele stosują ciekawe i innowacyjne metody pracy, przede wszystkim na: matematyce, informatyce, języku polskim, geografii i języku angielskim.
7. Według większości rodziców – 80% w szkole kształcona jest kompetencja w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
8. Więcej niż połowa badanych rodziców zadeklarowało znajomość kompetencji kluczowych.

Analiza wybranych podstaw programowych pod kątem kształcenia kompetencji kluczowych

1. Podstawa programowa z języka polskiego klasy IV – VIII:

Zapis z podstawy programowej	Kształcone kompetencje
Uczeń rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych. Uczeń interpretuje dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia);	W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
Uczeń odróżnia informacje o faktach od opinii.	Osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
Uczeń tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: dialog, opowiadanie (twórcze, odtwórcze), opis, list, sprawozdanie (z filmu, spektaklu, wydarzenia), dedykacja, zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie,	Rozumienie i tworzenie informacji.
Uczeń rozróżnia współczesne formy komunikatów (np. e-mail, SMS) i odpowiednio się nimi posługuje, zachowując zasady etykiety językowej. Uczeń rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do prezentowania własnych zainteresowań.	Cyfrowe.
Uczeń dostrzega zróżnicowanie słownictwa, w tym rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i słownictwo o ograniczonym zasięgu (np. terminy naukowe, archaizmy, kolokwializmy); rozpoznaje wyrazy rodzime i zapożyczone, zna typy skrótów i skrótowców – określa ich funkcje w tekście. Uczeń zna sposoby wzbogacania słownictwa.	Wielojęzyczność.

2. Podstawa programowa z języka angielskiego klasy IV – VIII:

Zapis z podstawy programowej	Kształcone kompetencje
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem słownictwa w zakresie kultury (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).	W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem słownictwa w zakresie nauki i techniki (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);	Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. Cyfrowe.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem słownictwa w zakresie życia społecznego (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).	Osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Rozumienie i tworzenie informacji.
Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź).	Obywatelskie.
Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.	Przedsiębiorczość.

3. Podstawa programowa z historii klasy IV – VIII:

Zapis z podstawy programowej	Kształcone kompetencje
Uczeń poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.	Obywatelskie.
Uczeń wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi.	Matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
Uczeń charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze. Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego; charakteryzuje największe osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Galileusza i Jana Gutenberga.	W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
Uczeń charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej oraz wymienia główne cechy monarchii parlamentarnej, wykorzystując informacje o ustroju Anglii.	Wielojęzyczność

4. Podstawa programowa z plastyki klasy IV – VIII:

Zapis z podstawy programowej	Kształcone kompetencje
Uczeń wykazuje się znajomością dziedzin sztuk plastycznych: malarstwa, rzeźby, grafiki, architektury (łącznie z architekturą wnętrz), rysunku, scenografii, sztuki użytkowej dawnej i współczesnej (w tym rzemiosła artystycznego); rozumie funkcje tych dziedzin i charakteryzuje ich język; rozróżnia sposoby i style wypowiedzi w obrębie dyscyplin; zna współczesne formy wypowiedzi artystycznej, wymykające się tradycyjnym klasyfikacjom, jak: happening, performance, asamblaż; sztuka nowych mediów.	W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
Uczeń wyraża w pracach plastycznych uczucia i emocje wobec rzeczywistości, a także płynące z inspiracji muzycznych czy literackich (impresja i ekspresja); rysuje, maluje, ilustruje zjawiska i wydarzenia realne i wyobrażone (także w korelacji z innymi przedmiotami).	Osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. Obywatelskie.
Uczeń stosuje różnorodne techniki plastyczne (proste techniki graficzne, rzeźbiarskie, malarские, elementy obrazowania cyfrowego fotograficznego i z wykorzystaniem wybranych graficznych programów komputerowych).	Cyfrowe
Uczeń podejmuje działania z zakresu estetycznego kształtowania otoczenia; projektuje i realizuje formy dekoracyjne, podnoszące estetykę otoczenia (wykorzystuje elementy gotowe, aranżując własny pokój, np. projektując nakrycie stołu na uroczystość rodzinną z wykorzystaniem m.in. dekoracji kwiatowej; uwzględnia zasady estetyki podawania potraw).	Przedsiębiorczość.

5. Podstawa programowa z matematyki klasy IV – VIII:

Zapis z podstawy programowej	Kształcone kompetencje
Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrówą dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej.	Matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i na wykresach, na przykład: wartości z wykresu, wartość największą, najmniejszą, opisuje przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i na wykresach zjawiska przez określenie przebiegu zmiany wartości danych, na	Rozumienie i tworzenie informacji.

przykład z użyciem określenia „wartości rosną”, „wartości maleją”, „wartości są takie same” („przyjmowana wartość jest stała”). Uczeń czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe.	
Uczeń weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania np. poprzez szacowanie, sprawdzanie wszystkich warunków zadania, ocenianie rzędu wielkości otrzymanego wyniku.	Osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
Uczeń stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.	Przedsiębiorczość.

6. Podstawa programowa z geografii klasy IV – VIII:

Zapis z podstawy programowej	Kształcone kompetencje
Uczeń czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie.	Rozumienie i tworzenie informacji.
Uczeń opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski. Uczeń przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.	Obywatelskie.
Uczeń dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu.	Przedsiębiorczość.
Uczeń przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach. Uczeń wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS).	Cyfrowe.
Uczeń na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach. Uczeń wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS).	Matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
Uczeń przedstawia podział polityczny Europy oraz rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu. Uczeń określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem.	Wielojęzyczność.

Uczeń rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami.	Obywatelskie.
--	---------------

7. Podstawa programowa z informatyki klasy IV – VIII:

Zapis z podstawy programowej	Kształcone kompetencje
Uczeń tworzy i porządkuje w postaci sekwencji (liniowo) lub drzewa (nieliniowo) informacje, takie jak: obrazki i teksty ilustrujące wybrane sytuacje, obiekty z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych.	Rozumienie i tworzenie informacji.
Uczeń formułuje i zapisuje w postaci algorytmów polecenia składające się na: rozwiązanie problemów z życia codziennego i z różnych przedmiotów, np. liczenie średniej, pisemne wykonanie działań arytmetycznych, takich jak dodawanie i odejmowanie, osiągnięcie postawionego celu, w tym znalezienie elementu w zbiorze nieuporządkowanym lub uporządkowanym, znalezienie elementu najmniejszego i największego, sterowanie robotem lub obiektem na ekranie.	Matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
Uczeń projektuje, tworzy i zapisuje w wizualnym języku programowania: pomysły historyjek i rozwiązania problemów, w tym proste algorytmy z wykorzystaniem poleceń sekwencyjnych, warunkowych i iteracyjnych oraz zdażeń, prosty program sterujący robotem lub innym obiektem na ekranie komputera.	Cyfrowe. Wielojęzyczność.
Uczeń gromadzi, porządkuje i selekcjonuje efekty swojej pracy oraz potrzebne zasoby w komputerze lub w innych urządzeniach, a także w środowiskach wirtualnych (w chmurze). Uczeń uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny.	Osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
Uczeń korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na potrzeby rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami: tworzenia estetycznych kompozycji graficznych: tworzy kolaże, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce zgodnie z przeznaczeniem, nagrywa krótkie	Przedsiębiorczość. W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

filmy oraz poddaje je podstawowej obróbce cyfrowej.	
---	--

8. Podstawa programowa z wychowania fizycznego.

Uczeń uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę.	Osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
Uczeń opisuje zasady wybranej regionalnej zabawy lub gry ruchowej.	Rozumienie i tworzenie informacji.
Uczeń wyjaśnia co symbolizują flaga i znicz olimpijski, rozróżnia pojęcia olimpiada i igrzyska olimpijskie.	Wielojęzyczność
Uczeń wskazuje możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii do oceny dziennej aktywności fizycznej.	Cyfrowe
Uczeń wyjaśnia ideę olimpijską, paraolimpijską i olimpiad specjalnych.	Obywatelskie
Uczeń planuje szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.	Przedsiębiorczość
Uczeń opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym, rozumiejąc rolę wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowej.	Matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

9. Podstawa programowa z EDB.

Uczeń zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.	Obywatelskie
Uczeń wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.	Osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
Uczeń podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy.	Cyfrowe

Uczeń wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.	Rozumienie i tworzenie informacji.
--	------------------------------------

10. Podstawa programowa z muzyki.

Uczeń śpiewa ze słuchu lub/i z wykorzystaniem nut (w zespole, solo, a cappella, z akompaniamentem) minimum 10 różnorodnych utworów wokalnych w roku szkolnym.	W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
Uczeń poprawnie śpiewa z pamięci, zachowując należytą postawę, hymn państwowy „Mazurek Dąbrowskiego”.	Obywatelskie.
Uczeń improwizuje oraz tworzy – pod kierunkiem nauczyciela lub/i samodzielnie – różnorodne wypowiedzi muzyczne według ustalonych zasad, z użyciem dostępnych lub wykonanych przez siebie instrumentów.	Rozumienie i tworzenie informacji.
Uczeń zna skróty pisowni muzycznej: repetycja, volty, da capo al fine.	Wielojęzyczność
Tworzy, odtwarza i zapisuje muzykę przy użyciu dostępnych technologii.	Cyfrowe.

11. Podstawa programowa z edukacji wczesnoszkolnej:

Zapis z podstawy programowej	Kształcone kompetencje
Uczeń układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy. Uczeń wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych.	Rozumienie i tworzenie informacji.
Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania.	Cyfrowe
Uczeń odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000).	Matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
Uczeń ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne. Uczeń uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	Obywatelskie.
Uczeń szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.	Wielojęzyczność.
Uczeń przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.	Przedsiębiorczość.
Uczeń nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową. Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych.	W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Wnioski wynikające z analizy wybranych podstaw programowych pod kątem kształcenia kompetencji kluczowych:

1. Analiza wybranych podstaw programowych pokazuje ścisłe powiązanie podstawy programowej z kształceniem kompetencji kluczowych.

2. Każda podstawa programowa kształtuje kompetencje kluczowe, których realizacja odbywa się na poszczególnych przedmiotach, jednak brak znajomości kompetencji kluczowych przez uczniów powoduje, że nie potrafią wskazać ich realizacji i kształtowania na wszystkich przedmiotach.

Analiza przeprowadzonych ankiet i podstaw programowych pozwoliła odpowiedzieć na poniższe pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu nauczyciele znają kompetencje kluczowe?

Wszyscy nauczyciele wiedzą, co to są kompetencje kluczowe i w większości potrafią je wymienić.

2. Jak realizacja podstawy programowej przekłada się na kształtowanie wybranych kompetencji kluczowych?

Realizacja podstawy programowej ze wszystkich przedmiotów przyczynia się do efektywnego kształcenia kompetencji kluczowych. Nauczyciele realizując podstawę programową kształcą kompetencje kluczowe.

3. Które kompetencje kluczowe są kształtowane w szkole?

W szkole kształtowane są wszystkie kompetencje kluczowe.

4. Jakie metody wspomagają kształtowanie kompetencji kluczowych?

Kompetencje kluczowe kształtowane są przy zastosowaniu różnorodnych metod, a także podczas wielu aktywności uczniów w szkole.

Rekomendacje:

1. Podczas prac zespołów nauczycielskich poruszyć problem kształtowania kompetencji kluczowych, wymienić się doświadczeniami i pomysłami w tej dziedzinie, upowszechnić je na wszystkich przedmiotach. W planach pracy zespołów nauczycielskich na rok szkolny 2020/2021 umieścić rozpowszechnianie kompetencji kluczowych.
2. W czasie godzin wychowawczych porozmawiać z uczniami na temat kształtowania kompetencji kluczowych, wyjaśnić uczniom czym one są i jak są realizowane, ująć kompetencje kluczowe w planach pracy wychowawców na rok szkolny 2020/2021.
3. Na zebraniu z rodzicami przekazać informacje rodzicom dotyczące kompetencji kluczowych.

Opracowanie:

Bożena Siwiec

Anita Sereda

Sylwester Byzdra