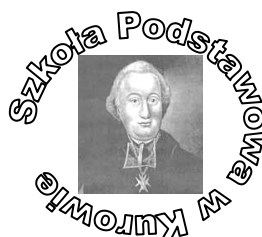


**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. KS. GRZEGORZA PIRAMOWICZA W KUROWIE**



**SZKOLNY SYSTEM
PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY**

TEKST ZNOWELIZOWANY
Stan prawny na dzień 1 lutego 2016 r.

PODSTAWA PRAWNA:

1. **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
2. **Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz innych ustaw** (Dz.U. 2015, poz. 357)
3. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (Dz. U. z 2015 r. poz. 843),
4. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz. U. z 2013 r. poz. 532),
5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub toku nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki** (Dz.U. z 2002r. Nr 3, poz. 28),
6. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2003 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego nauczania dla dzieci i młodzieży** (Dz. U. z 2003r. Nr 23, poz. 193),
7. **Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich** (Dz. U. z 1982r. Nr 35, poz. 228 z późn. zm.),
8. **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.),
9. **Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. z 2003r. Nr24, poz. 198),
10. **Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990r. o Policji** (Dz. U. Nr 30, poz.179 z późn. zm.),
11. **Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich,**
12. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem** (Dz. U. Nr 26, poz. 226),
13. **Statut szkoły,**
14. **Program wychowawczy szkoły,**
15. **Szkolny program profilaktyki,**
16. **Wewnątrzszkolny system oceniania.**

TREŚĆ – ROZDZIAŁY

I. WPROWADZENIE	3
II. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KUROWIE	3
1. Jestem przygotowany do zajęć szkolnych	3
2. Zachowuję się kulturalnie i z szacunkiem w relacjach z innymi uczniami i dorosłymi	3
3. Nie stosuję agresji i przemocy fizycznej, psychicznej ani słownej	4
4. Zachowuję się tak, by nie stwarzać zagrożenia dla siebie i innych	4
5. Szanuję sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz przyrodę wokół szkoły	4
6. Jeśli jestem świadkiem zachowań agresywnych czy przemocowych, zagrażających bezpieczeństwu informuję o osobę dorosłą	5
III. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU LAMANIA NORM	5
IV. MOŻLIWE SPOSOBY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ POZYTYWNYCH	6
V. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE	6
VI. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI	7
VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	7
VIII. CECHY POSTAWY NAUCZYCIELI SPRZYJAJĄCE ZAPOBIEGANIU AGRESJI I PRZEMOCY WSRÓD UCZNIÓW	7
IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE	8

I. WPROWADZENIE

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole to jedno z głównych zadań wychowawczych naszej szkoły. Szczególne znaczenie ma tutaj podjęcie działań przeciwko agresji i przemocy.

Agresję definiuje się najczęściej jako świadome, zamierzone działanie, mające na celu wyrządzenie komuś szeroko rozumianej szkody- fizycznej, psychicznej bądź materialnej. Agresja może być skierowana także przeciw sobie samemu.

Przemoc to wykorzystywanie swojej przewagi nad drugim człowiekiem (fizycznej, emocjonalnej, społecznej, duchowej). Mamy z nią do czynienia wówczas, gdy osoba słabsza (ofiara) poddana jest przez długi czas negatywnym działaniom osoby lub grupy osób silniejszych(sprawcy przemocy).

Diagnoza problemu pokazuje, że coraz więcej uczniów i rodziców postrzega szkołę jako bezpieczną, nadal należy podejmować działania służące niwelowaniu zachowań agresywnych takich jak: szarpanie, popychanie, przezywanie, izolowanie, ośmieszanie (także z wykorzystaniem portali społecznościowych).

W roku szkolnym 2015/2016 we wszystkich klasach przedyskutowano normy zachowania, procedury postępowania w przypadku łamania norm, wychowawcy w niektórych klasach (zależnie od potrzeb) opracowali Kodeksy złości.

II. Normy zachowania obowiązujące uczniów Szkoły Podstawowej w Kurowie

1. Jestem przygotowany do zajęć szkolnych

- przynoszę na lekcje podręczniki, zeszyty, przybory szkolne
- odrabiam prace domowe
- wywiązuję się z obowiązków dyżurnego
- przychodzę punktualnie na lekcje
- nie opuszczam samowolnie lekcji
- w ciągu dwóch tygodni usprawiedliwiam nieobecności.

2. Zachowuję się kulturalnie i z szacunkiem w relacjach z innymi uczniami i dorosłymi

- stosuję się do poleceń nauczycieli i pracowników szkoły
- nie jem i nie piję na lekcji, nie żuję gumy
- nie korzystam z telefonu komórkowego podczas lekcji, podczas przerw tylko w ważnej sprawie za zgodą nauczyciela dyżurującego
- kulturalnie odzywam się do innych, nie krzyczę, nie mówię podniesionym tonem, nie używam wulgaryzmów
- używam zwrotów powitalnych i pożegnalnych (dzień dobry, do widzenia)
- stosuję na co dzień słowa: proszę, dziękuję, przepraszam
- kulturalnie zabieram głos w dyskusji, nie przerywam wypowiedzi jej uczestników
- udzielam pomocy innym na miarę moich możliwości
- jestem tolerancyjny wobec innych (zachowuje się tak, aby nikomu z mojego powodu nie było przykro), akceptuję czyjąś odmienną (np. niepełnosprawność, noszenie okularów, nadwagę itp.)
- przychodzę do szkoły w stosownym, skromnym stroju
- podczas uroczystości szkolnych i państwowych obowiązuje mnie strój szkolny
- kulturalnie zachowuję się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.

3. Nie stosuję agresji i przemocy fizycznej, psychicznej ani słownej

- nie uderzam, nie biję innych
- nie namawiam do bicia, nie prowokuję bójek
- nie popycham
- nie podstawiam nóg osobom przechodzącym obok
- nie odsuwam krzesła osobie siadającej
- nie wyłudzam pieniędzy
- nie kradnę
- nie kłamię
- nie wyśmiewam, nie przedrzeźniam, nie przezywam nikogo
- nie obmawiam nikogo
- mam odwagę przyznać się do winy, nie zrzucam winy na innych
- nie osądzam pochopnie, nie wykonuję samosądów
- nie piętnuję uczniów uczących się dobrze i słabo
- staram się współpracować ze wszystkimi, nie izoluję nikogo
- nie robię zdjęć telefonem komórkowym, nie nagrywam nikogo
- nie obrażam nikogo w internecie czy poprzez sms-y.

4. Zachowuję się tak, by nie stwarzać zagrożenia dla siebie i innych

- nie przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i rzeczy obraźliwych (np. czasopism)
- dbam o swoje i cudze zdrowie (nie palę papierosów, nie piję alkoholu, nie używam narkotyków czy dopalaczy)
- podczas przerw nie wychodzę poza teren szkoły, przebywam w wyznaczonym miejscu
- nie biegam po korytarzu, zachowuję szczególną ostrożność na schodach
- korzystam z łazienki na tej kondygnacji, na której mam lekcję
- nie przesiaduję w łazience
- nie siadam na parapecie, nie kołyszę się na krześle, nie gram w piłkę na korytarzu podczas przerw
- stosuję się do regulaminów poszczególnych pomieszczeń w szkole (np. stołówki szkolnej, świetlicy itp.)
- jeśli korzystam z dowozów przychodzę do szkoły oraz wychodzę do autobusu pod opieką nauczyciela, stosuję się do jego poleceń, nie biegnę przed nauczycielem
- w autobusie szkolnym stosuję się do poleceń opiekuna
- podczas wyjść grupowych opuszczam szkołę pod opieką wychowawcy lub osoby wyznaczonej
- nie rzucam kamieniami
- nie rzucam kulami śniegowymi wychodząc ze szkoły.

5. Szanuję sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz przyrodę wokół szkoły

- szanuję sprzęt szkolny, nie biorę plecaków i rzeczy kolegów
- biorąc własne ubranie z szatni inne pozostawiam na swoim miejscu, nie przeglądam kieszeni, w żaden sposób nie uszkodzam ubrań kolegów
- nie przestawiam obuwia kolegów, w żaden sposób nie niszczę
- nie piszę po stolikach, szafkach, ścianach, murach ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu
- szanuję przyrodę, nie zaśmiecam miejsc wokół szkoły, nie depczę i nie niszczę zieleni i kwiatów
- nie niszczę gazetek
- papiery, torebki, butelki po napojach wrzucam do koszy do tego przeznaczonych zgodnie z zasadami segregacji
- o zauważonych przejawach braku poszanowania sprzętu szkolnego lub cudzej własności informuję osoby dorosłe.

6. Jeśli jestem świadkiem zachowań agresywnych czy przemocowych, zagrażających bezpieczeństwu informuję o tym osobę dorosłą

- jeśli zauważam sytuację zagrażającą bezpieczeństwu zgłaszam to najbliższej osobie dorosłej (nauczyciel dyżurujący, pracownik obsługi)
- jeśli jestem świadkiem zachowań przemocowych (krzywdzących innych) czy agresywnych w klasie zgłaszam wychowawcy
- staram się być dobrym przykładem postępowania dla innych.

III. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ŁAMANIA NORM

Pierwszą osobą podejmującą działania interwencyjne wobec ucznia, który łamie normy jest wychowawca. Następnie prosi się o rozmowę rodziców. Jeśli sytuacja powtarza się pomaga pedagog szkolny. Następnie sprawą zajmują się zespół wychowawczy. Dyrektor jest ostatnią instancją podejmującą odpowiednie decyzje.

Działania podejmowane przez szkołę:

1. Rozmowy o charakterze interwencyjnym:

- uczeń-wychowawca
- uczeń-wychowawca-pedagog szkolny
- uczeń-dyrektor
- uczeń-pedagog szkolny
- uczeń-wychowawca-rodzic
- uczeń-wychowawca-pedagog szkolny-rodzic
- uczeń-wychowawca- dyrektor

2. Rozmowy o charakterze terapeutycznym

- uczeń-pedagog szkolny
- uczeń-pedagog szkolny- rodzic

3. Rozmowy o charakterze mediacyjnym:

- uczniowie-wychowawca
- uczniowie-pedagog szkolny
- uczniowie-wychowawca-pedagog szkolny

4. Zawiadomienie o agresywnych czy przemocowych zachowaniach ucznia i wezwanie do szkoły rodziców.

5. Wzmocniona obserwacja zachowania uczniów łamiących normy - wychowawca, nauczyciele, częste rozmowy (wychowawca, pedagog), diagnoza problemu współpracy z rodzicami

6. Stosowanie wobec uczniów przejawiających zachowania agresywne czy przemocowe konsekwencji zgodnie z WSO- uwaga, punkty ujemne

7. Zabranie przywileju

8. Stosowanie kontraktu- wychowawca

9. Wykonanie dodatkowej pracy na rzecz klasy czy szkoły

10. Naprawienie wyrządzonej szkody

11. Przeniesienie do równoległej klasy

12. Zawiadomienie policji w przypadku znacznej szkodliwości czynu

13. Kierowanie spraw uczniów notorycznie łamiących normy zachowania oraz zachowujących się wyjątkowo agresywnie do odpowiednich instytucji (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia specjalistyczna, Sąd Rodzinny)

14. Organizacja konsultacji psychologa dla rodziców w szkole-pedagog

15. Akceptacja uczniów mających trudności z dostosowaniem się do norm przy braku akceptacji zachowań; diagnozowanie problemów, okazanie im pomocy i wsparcia.

IV. MOŻLIWE SPOSOBY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ POZYTYWNYCH

1. Wpisanie pochwały do dziennika
2. Pochwała na forum klasy
3. Pochwała na forum szkoły
4. List gratulacyjny dla ucznia
5. List gratulacyjny dla rodzica
6. Zwolnienie uczniów wyróżniających się grzecznością z pytania w określonym dniu
7. Bezpłatne wejścia na dyskoteki
8. Udział w wycieczkach organizowanych w ramach projektów.

V. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

1. Realizacja elementów programu wychowawczo- profilaktycznego „Spójrz inaczej” w ramach godzin wychowawczych (wychowawcy)
2. Realizacja tematyki z zakresu agresji i przemocy i agresji, właściwej komunikacji, sposobów wyrażania złości na godzinach wychowawczych, lekcjach katechezy, wychowania do życia w rodzinie i przy okazji innych przedmiotów
3. Omawianie zagrożeń płynących z internetu na zajęciach komputerowych
4. Rozmowy indywidualne z uczniami - wychowawcy, pedagog szkolny
5. Organizacja różnego rodzaju konkursów mających na celu propagowanie zachowań pozytywnych (nauczyciele wg przydziału)
6. Organizacja „Tygodnia profilaktyki”- koordynuje pedagog szkolny
7. Rozmowy z rodzicami- wychowawcy, pedagog szkolny
8. Prowadzenie pogadarek, zajęć warsztatowych w klasach na temat zjawisk agresji i przemocy (pedagog, psycholog- zależnie od potrzeb i możliwości)
9. Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju akcjach charytatywnych- np. Pomóż dzieciom przetrwać zimą”, „Góra grosza” promujących postawy niesienia pomocy innym
10. Prowadzenie pogadarek edukacyjnych dla rodziców, organizacja konsultacji z psychologiem
11. Działalność SKS, kół zainteresowań
12. Prowadzenie działań integracyjnych w zespołach klasowych,

Szczegółowe działania w poszczególnych klasach zawierają Plany Pracy Wychowawców Klasowych.

VI. CECHY POSTAWY NAUCZYCIELI SPRZYJAJĄCE ZAPOBIEGANIU AGRESJI I PRZEMOCY WSRÓD UCZNIÓW

Wszyscy nauczyciele naszej szkoły starają się wypracować u siebie następujące zachowania i postawy:

1. Jasne przekazywanie norm- wyjaśnianie uczniom jakie zachowania są krzywdzące dla innych
2. Brak akceptacji dla zachowań agresywnych i przemocowych - reagowanie, konsekwencje, kontakty z rodzicami
3. Pozytywne wzmocnienia - dostrzeganie pozytywnych zachowań, nagradzanie, zauważanie poprawy zachowań
4. Diagnoza problemu we współpracy z pedagogiem szkolnym oraz specjalistami (w razie potrzeby)
5. Modelowanie pozytywnych zachowań - uczenie dzieci przez własny przykład np. dzielenia się z innymi, pomagania innym, zauważania tych, którzy stoją z boku, wrażliwości na krzywdę innych
6. Cierpliwość- okazanie zrozumienia dla długiego procesu przystosowywania się do norm.

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Stały kontakt wychowawcy z rodzicami.
2. Zebrania ogólne, spotkania indywidualne (wychowawca, nauczyciele)
3. Rozmowy indywidualne pedagoga z rodzicami
4. Rozmowy z rodzicami o charakterze mediacyjnym (wychowawcy, pedagog)
5. Zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistów, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy (pedagog)
6. Organizacja konsultacji indywidualnych psychologa dla rodziców (pedagog)
7. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców.

VIII. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

Współpracę ze wszystkimi instytucjami koordynuje pedagog szkolny.
Szkoła współpracuje z:

1. Ośrodkiem Pomocy Społecznej przy UG w Kurowie
2. Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Puławach
3. Kuratorem sądowym (Sąd Rodzinny w Puławach)
4. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Puławach
5. Komendą Policji w Kurowie
6. Świetlicą „Przystanek” w Kurowie
7. Komisją do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program został znowelizowany przez Radę Pedagogiczną szkoły uchwałą numer 1/02/2016 z dnia 2 lutego 2016 r.
2. Program wchodzi w życie z dniem uchwalenia.